

تدبیری برای انگیزش

سعیده منجری*: دانشجو، گروه فیزیوتراپی، دانشکده توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

کاوه اسلامی: عضو هیأت علمی، گروه داروسازی بالینی، دانشکده داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

رضا ارجمند: عضو هیأت علمی، گروه انگل شناسی پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

ماندانا ایزدپناه: عضو هیأت علمی، گروه داروسازی بالینی، دانشکده داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

امید خیری: دانشجو، گروه داروسازی بالینی، دانشکده داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

چکیده: انگیزش تحصیلی یک عامل موثر در افزایش یادگیری و کسب موفقیت در دانشجویان است. بنابراین لازم است نظام آموزشی در جهت افزایش انگیزه لازم برای یادگیری و پیشرفت دانشجویان که در نهایت منجر به تربیت افراد کارآمدتر خواهد شد تلاش نماید. یکی از راهکارهای افزایش انگیزه در افراد تشویق و قدردانی است. بر همین اساس دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز در سال ۱۳۹۷، برای نخستین بار در سطح دانشگاه های علوم پزشکی کشور، اقدام به برگزاری جشنواره تقدیر از دانشجویان برتر آموزشی با عنوان اختصاری "تدبیر" نمود. در این جشنواره از دانشجویان حائز رتبه‌های برتر در آزمون‌های سراسری، دانشجویان برتر آموزشی از لحاظ رتبه معدل و دانشجویان برتر آموزشی از لحاظ فعالیت‌های مرتبط با توسعه آموزش، تقدیر به عمل آمد. از آنجایی که چنین جشنواره‌هایی می‌توانند سبب گسترش فضای رقابتی سالم و افزایش نشاط دانشجویان در حیطه آموزش و مشارکت در فعالیت‌های توسعه آموزش شوند، لازم است برنامه ریزی جهت انجام آنها به صورت سالیانه در سطح دانشگاه ها صورت گیرد.

واژگان کلیدی: انگیزه، آموزش پزشکی، دانشجویان.

*نویسنده‌ی مسؤوول: دانشجو، گروه فیزیوتراپی، دانشکده توانبخشی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران.

Email: Saeideh.monjezi@yahoo.com

نامه به سردبیر:

انگیزش تحصیلی یک عامل موثر در افزایش یادگیری و کسب موفقیت در دانشجویان است. بنابراین لازم است نظام آموزشی در جهت افزایش انگیزه لازم برای یادگیری و پیشرفت دانشجویان که در نهایت منجر به تربیت افراد کارآمدتر خواهد شد تلاش نماید. یکی از راهکارهای افزایش انگیزه در افراد تشویق و قدردانی است. بر همین اساس دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز در سال ۱۳۹۷، برای نخستین بار در سطح دانشگاه های علوم پزشکی کشور، اقدام به برگزاری جشنواره تقدیر از دانشجویان برتر آموزشی با عنوان اختصاری "تدبیر" نمود. در این جشنواره از دانشجویان حائز رتبه های برتر در آزمون های سراسری، دانشجویان برتر آموزشی از لحاظ رتبه معدل و دانشجویان برتر آموزشی از لحاظ فعالیت های مرتبط با توسعه آموزش، تقدیر به عمل آمد. از آنجایی که چنین جشنواره هایی می توانند سبب گسترش فضای رقابتی سالم و افزایش نشاط دانشجویان در حیطه آموزش و مشارکت در فعالیت های توسعه آموزش شوند، لازم است برنامه ریزی جهت انجام آنها به صورت سالانه در سطح دانشگاه ها صورت گیرد.

دانشجویان سرمایه های اصلی نظام آموزشی در دانشگاه ها هستند و به عنوان نیروی انسانی، نقش مهمی در موفقیت و پیشرفت دانشگاه دارند. بنابراین فراهم کردن شرایط مساعد جهت بروز استعدادها و توانمندی های دانشجویان و همچنین ایجاد انگیزه لازم برای یادگیری و پیشرفت آنها از مهمترین وظایف نظام آموزشی است. انگیزش تحصیلی یک عامل موثر در یادگیری دانشجویان است که می تواند به عنوان شاخصی برای عملکرد آنان قلمداد شود. به گونه ای که دانشجویان با انگیزه بالاتر به تکالیف درسی توجه بیشتری نشان داده و آنها را جدی تر می گیرند و علاقه و اشتیاق بیشتری به یادگیری نشان می دهند. در نتیجه احتمال کسب موفقیت در این دسته از دانشجویان بیشتر خواهد بود (بخشنده باورصاد ۱۳۹۴). انگیزه از مهمترین عواملی است که رفتار فرد را برای رسیدن به

یک هدف مشخص جهت می دهد. ارتقاء انگیزه پیشرفت سبب هدایت مناسب رفتار، علائق و نیازهای دانشجویان در راستای اهداف متعالی و معین دانشگاه شده و زمینه را برای تربیت افراد آگاه، کارآمد و خلاق که لازمه رشد هر جامعه ای هستند فراهم می کند (محمدی ۱۳۹۳). یکی از شناخته شده ترین نظریه های انگیزش، نظریه سلسله مراتب نیازهای مزلو (Maslow) می باشد (میمندی ۱۳۸۷). این نظریه، نیازهای فیزیولوژیک انسان را در سطح اول و نیاز به امنیت را در سطح دوم جای می دهد. نیاز به عشق و تعلق داشتن، نیاز به عزت و احترام و نیاز به خود شکوفایی در سطوح بعدی این هرم قرار می گیرند. بنابراین بر مبنای این نظریه انسان نیازمند این است که برای کارهایی که انجام می دهد شناخته شده و مورد تقدیر قرار گیرد. تشویق و قدردانی در افزایش انگیزه افراد نقش به سزایی دارند. تشویق به معنای حمایت، ترغیب و به شوق آوردن افراد به انجام کارهاست و در اصطلاح عمومی شناختی به عنوان "ارائه یک محرک مطلوب پس از انجام رفتار مطلوب، به منظور افزایش تکرار و تثبیت آن عمل در رفتار" تعریف می شود (سیف ۱۳۸۹). بر همین اساس لازم است که در سطح مدیریت دانشگاه ها، به منظور حفظ و ارتقاء انگیزه دانشجویان و نیز حمایت از دانشجویان برتر ساز و کارهایی جهت ترغیب و تشویق آنان صورت گیرد.

در همین راستا دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز در سال ۱۳۹۷، برای نخستین بار در سطح دانشگاه های علوم پزشکی کشور، اقدام به برگزاری جشنواره تقدیر از دانشجویان برتر آموزشی با عنوان اختصاری "تدبیر" نمود. برای این منظور با تشکیل جلسات متعدد در شورای مرکزی کمیته دانشجویی توسعه آموزش دانشگاه اساس نامه برگزاری جشنواره مشخص شده و جهت تصویب به شورای آموزشی دانشگاه ارائه گردید. پس از اعمال نظرات و پیشنهادات اعضای شورای آموزشی دانشگاه و تصویب اساس نامه، دبیر اجرایی جشنواره از میان دانشجویان فعال عضو شورای مرکزی کمیته دانشجویی توسعه آموزش

برنامه یک روزه در فضایی صمیمانه با حضور مسئولین دانشگاه، اساتید و دانشجویان برگزار شد و در مجموع از ۷۲ نفر از دانشجویان حائز رتبه‌های برتر در آزمون‌های سراسری و دانشجویان برتر آموزشی از لحاظ رتبه معدل و ۳ دانشجوی برتر از لحاظ فعالیت‌های مرتبط با توسعه آموزش با اهدای لوح تقدیر و جوایز ارزنده تجلیل به عمل آمد.

تجربه برگزاری این جشنواره که برای نخستین بار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور انجام شد و بازخوردهای اساتید و دانشجویان نشان داد که برگزاری چنین جشنواره‌هایی می‌تواند سبب افزایش انگیزه و نشاط دانشجویان در حیطه آموزش و مشارکت در فعالیت‌های توسعه آموزش شده و گسترش فضای رقابتی سالم را به دنبال داشته باشند. بنابراین لازم است برنامه ریزی جهت انجام چنین جشنواره‌هایی به صورت سالیانه صورت گیرد.

References:

- bakhshandeh Bavarsad, M., Hakim, A., Azimi, N., et al. 2015. Nursing students viewpoints about educational motivation and its related factors in Ahvaz Jundishapur University of medical sciences. *Research in Medical Education*, Vol.7, No.1, Pp. 35-44. [in Persian]
- Meymandi, M. S., Okhovati, M. & Mohammad Alizadeh, S. 1387. Faculty Members' Point of View about the Criteria for Selecting Pioneers and the Strategies to Revere Them, Kerman University of Medical Sciences. *Strides in Development of Medical Education*, Vol.50, No.1, Pp. 50-57. [in Persian]
- Mohamadi, E., Bana Derakshan, H., Borhani, F., et al. 2014. Relationship between Nursing Students' Achievement Motivation and Self-efficacy of Clinical Performance. *Iran Journal of Nursing*, Vol.27, No.90, Pp. 33-43. [in Persian]
- SEYF, A. 2011. *Educational psychology*, Agah Publisher, Tehran. [in Persian]

دانشگاه انتخاب شد. سپس با هدف تمرین مهارت‌های مدیریتی و اجرایی و انجام کار گروهی، فراخوان گسترده-ای به تمامی دانشکده‌های دانشگاه ارسال شد و از دانشجویان علاقه‌مند جهت فعالیت در کمیته اجرایی جشنواره دعوت به عمل آمد. در نهایت ۳۰ دانشجو انتخاب شده و در قالب کارگروه‌های روابط عمومی، تشریفات و پذیرایی شروع به فعالیت نمودند. برگزاری جشنواره در ۳ حیطه ۱. تقدیر از دانشجویان حائز رتبه-های برتر در آزمون‌های سراسری (شامل آزمون جامع علوم پایه رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی، آزمون جامع ۱۸۰ واحدی رشته داروسازی، آزمون جامع پره اینترنتی رشته پزشکی، رتبه‌های برتر المپیادهای دانشجویی در سطح دانشگاهی و کشوری، رتبه‌های برتر آزمون‌های سراسری کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی رشته‌های علوم پزشکی و نفرات برتر آزمون برد تخصصی پزشکی) ۲. دانشجویان برتر آموزشی از لحاظ رتبه معدل و ۳. دانشجویان برتر آموزشی از لحاظ فعالیت‌های مرتبط با توسعه آموزش، صورت گرفت. دانشجویان منتخب در حیطه‌های اول و دوم از طریق استعلام از معاونت آموزشی دانشکده‌ها مشخص شدند. در حالیکه برای انتخاب دانشجویان فعال در حیطه توسعه آموزش فراخوان عمومی در سطح دانشگاه اعلام گردید و از دانشجویان خواسته شد که رزومه خود در فعالیت‌های مرتبط با توسعه آموزش (اعم از طرح‌های مصوب، مقالات چاپ شده در مجلات، مقالات ارائه شده در کنگره‌ها، فعالیت در کمیته دانشجویی توسعه آموزش و ...) را به دفتر مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه تحویل دهند. پس از بررسی رزومه‌های ارسالی دانشجویان توسط کمیته علمی (متشکل از معاون آموزشی دانشگاه، مدیر امور آموزشی، مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش، مسئول کمیته دانشجویی، معاونین آموزشی و مدیران دفاتر مطالعات و توسعه آموزش دانشکده‌ها)، ۳ دانشجوی منتخب در این حیطه مشخص شدند. در نهایت جشنواره تدبیر در قالب

Letter to the editor: planning for motivation

Saeideh Monjezi*: Student, Department of Physical Therapy, School of Rehabilitation, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

Kaveh Eslami: Faculty member, Department of Clinical Pharmacy, School of pharmacy, Ahvaz Jundishapur University of medical sciences, Ahvaz, Iran.

Reza Arjmand: Faculty member, Department of Medical Parasitology, School of Medicine, Ahvaz Jundishapur University of medical sciences, Ahvaz, Iran.

Mandana Izadpanah: Faculty member, Department of Clinical Pharmacy, School of pharmacy, Ahvaz Jundishapur University of medical sciences, Ahvaz, Iran.

Omid Kheiry: student, Department of Clinical Pharmacy, School of pharmacy, Ahvaz Jundishapur University of medical sciences, Ahvaz, Iran.

Abstract: Educational motivation is an effective factor in enhancing students' learning and success. Therefore, the educational system needs to work to increase the motivation necessary for student learning and development that will ultimately lead to train more efficient people. One way to increase motivation is to encourage and appreciate people. Accordingly, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences in 2019, for the first time at the level of medical universities in Iran, organized a festival honoring top educational students with the acronym "Tadbir". In this festival, students with top marks in national exams, top educational students in terms of grade point average, and top educational students in terms of educational development related activities were appreciated. Because such a festival has a potential to promote a healthy competitive environment and enhance the student's vitality in the area of education and participation in educational development activities, they should be planned annually in medical universities.

Key words: Motivation, Medical Education, Students.

***Corresponding author:** Student, Department of Physical Therapy, School of Rehabilitation, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran.

Email: Saeideh.monjezi@yahoo.com