

ارزیابی توان پاسخگویی برنامه درسی رشته پرستاری: مطالعه موردی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

جعفر ترک‌زاده*، عضو هیأت علمی، گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه شیراز، ایران.

حمیده خلقی فرد: دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی، گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه شیراز، ایران.

چکیده: این مطالعه با هدف ارزیابی توان پاسخگویی برنامه درسی رشته‌های علوم پزشکی: مطالعه موردی رشته پرستاری دانشگاه علوم پزشکی یاسوج انجام شد. این یک پژوهش توصیفی-پیمایشی می‌باشد که در سال ۱۳۹۴ انجام شد. جامعه آماری این مطالعه کلیه اعضای اساتید دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی یاسوج بودند که مشارکت کردند. در این مطالعه داده‌ها بر اساس چارچوب ترک‌زاده و نکومند (۲۰۱۶) به صورت پرسش‌نامه و مصاحبه ساختارمند گردآوری شد. برای تحلیل داده‌های پژوهش علاوه بر میانگین و انحراف استاندارد از آزمون t استودنت و فریدمن استفاده شد. بر اساس یافته‌های پژوهش، برنامه درسی رشته پرستاری به محیط پاسخگو بوده است ($p < 5\%$). همچنین برنامه درسی رشته پرستاری از لحاظ ابعاد مفهومی، ساختاری و عملکردی به محیط نیز پاسخگو بوده است ($p < 5\%$) و بعد عملکردی بیشترین مقدار و بعد مفهومی کمترین مقدار پاسخگویی را داشتند. به نظر می‌رسد از یک منظر اجتماعی، معناداری برنامه درسی در گرو پاسخگویی به محیط است و از این حیث برنامه درسی پرستاری در قلمرو پژوهش، معنادار ارزیابی می‌شود.

واژگان کلیدی: ارزیابی، پاسخگویی به محیط، برنامه درسی، رشته پرستاری.

*نویسنده‌ی مسؤول: عضو هیأت علمی، گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه شیراز،

ایران.

Email: Djt2891@gmail.com

مقدمه

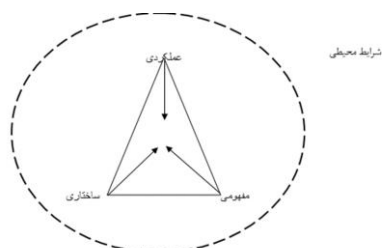
آموزش عالی یکی از با ارزش ترین منابعی است که جامعه برای پیشرفت و توسعه در اختیار دارد. هدف و نقش آموزش عالی در کشور، تربیت نیروی انسانی متخصص مورد نیاز جامعه، ترویج، ارتقای دانش، گسترش تحقیق و فراهم نمودن زمینه مساعد برای توسعه کشور است. بر این اساس، اهمیت کیفیت آموزش عالی در رشد و توسعه فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی کشور آشکار می شود (قاسمی، ۱۳۸۸). از این حیث این نظام برای حیات و بالندگی و پویایی خود باید مستمرا همراه با تحولات محیط بیرون، تغییر کند. به عبارت دیگر، در شرایط متغیر و متحول کنونی، اعتلای کارایی و اثربخشی آموزش عالی و انعطاف پذیری آن‌ها برای مواجهه با مسائل و مشکلات موجود و توانایی آن‌ها در پاسخگویی به خواسته‌های محیطی است (انگلهارت، ۲۰۰۲). اهمیت ارتباط با محیط و پاسخگویی به نیازها و اقتضات آن تا بدان حد است که عملاً سازمان به خصوص آموزش عالی برای رفع نیازی از نیازهای اساسی محیط و خدمت به آن پدیده آمده است (رابینز، ۱۹۸۷). سازمان‌ها تحت تأثیر محیطی قرار دارند که در آن زندگی می‌کنند و به نوبه خود بر آن تأثیر می‌گذارند (ذاکر صالحی، ۱۳۸۳). هیچ سازمانی خود کفا نیست بلکه همه برای بقا به برقراری ارتباط با سیستم‌های بزرگتری که جزئی از آن‌ها هستند نیاز دارند. به گونه‌ای که می‌توان بیان نمود که فلسفه وجودی سازمان‌ها پاسخگویی به خواسته‌ها و انتظارات محیطی است و سازمانی می‌تواند بر اساس فلسفه وجودی خود به حیاتش ادامه دهد که مقبولیت اجتماعی داشته باشد و به عبارت دیگر سازمانی می‌تواند پاسخگویی اقتضات محیطی باشد که خود را با تغییرات محیطی همواره به روز سازد و با ایجاد تغییرات درون سازمانی شرایط بهینه را برای انطباق مطلوب با محیط فراهم نماید (راویچاندان، ۲۰۰۷). بر این اساس یکی از حوزه‌های نظام آموزش عالی، برنامه درسی است که موفقیت و پایداری و اثرگذاری آن منوط به پاسخگویی به موقع آن به محیط مخصوصا محیط آموزش عالی می‌باشد. زیرا برنامه‌های درسی مهم‌ترین و اساسی‌ترین

مؤلفه نظام آموزش عالی است که لازمه طراحی برنامه‌ها اقدامات آموزشی مؤثر و توجه به برنامه ریزی درسی نظامدار می‌باشد و دانشگاه‌ها ناگزیر از طراحی و اجرای دوره‌های تحصیلی و برنامه اثر بخش برای جذب دانشجو و نیز انعکاس یافته‌ها و پژوهش‌های خود در قالب برنامه درسی بوده‌اند (خاقانی‌زاده، ۱۳۸۳). برنامه درسی و ابعاد آن، آیینه تمام نمای میزان پیشرفت و انعکاسی از پاسخگو بودن دانشگاه‌ها به نیازهای در حال تغییر جوامع هستند (مهر محمدی، ۱۳۹۱). و از مهم‌ترین ابزار و عناصر تحقق بخشی به اهداف و رسالت‌های کلی آموزش به شمار می‌آیند و از این رو، شایسته توجه بسیار دقیق هستند. امروزه، نگاه‌ها به سمت آموزش عالی با موضوعاتی متمرکز بر تناسب و ارتباط برنامه درسی و کیفیت برنامه‌ها، ارائه و توفیق برنامه‌ها، منابع انسانی و کیفیت دانش آموختگان می‌باشد. صنعتی شدن و پیشرفت علمی و فناوری در سایه سرمایه گذاری برای جامعه دانش، ترویج رقابت علمی، پاسخگویی برنامه درسی و پژوهش است. (نیو، ۱۹۸۰). پاسخگویی برنامه درسی، توجه به نیازها، مطلوبیت‌ها و اقتضات محیطی و تلاش برای توسعه نوآوری، بهبود کیفیت در ایفای نقش‌ها و کارکردهای خود، پویایی و پیشرفت جامعه، رقابت جوی، خلاقیت و نوآوری و ارتباط با محیط است. برنامه‌های درسی باید پاسخگوی تولید دانش، کمک به توانایی‌های شناختی و مهارت‌های اجتماعی، نوآوری، آغازگر تغییرات سازگار با تغییرات نوین باشد. در واقع برنامه درسی پاسخگو در آموزش عالی در راستای رفع نیازها و پاسخ به نیازهای دانشجویان، دانشگاه و جامعه است (ترک‌زاده، ۱۳۹۳). سیستم پاسخگویی دانشگاه به عنوان یک سیستم رفتاری دارای سه بعد مفهومی، ساختاری، عملکردی می‌باشد (ترک‌زاده، ۱۳۹۳). منظور از بعد مفهومی، پنداره مفهومی موجود در سازمان در زمینه نقش و ضرورت کارکردهای اساسی در خدمت به توسعه جامعه، چپستی، ابعاد، ویژگی‌ها، روش‌ها و الزامات اساسی آن است. در واقع این بعد به اندیشه، بصیرت و چشم انداز، ارزش‌ها و راهبردهای کلاس سازمان در زمینه خدمت به توسعه جامعه خود اشاره دارد. اهمیت این بعد در این است که مبنای اساسی شکل‌گیری

شکل شماره ۱. عنوان: ؟؟؟؟؟

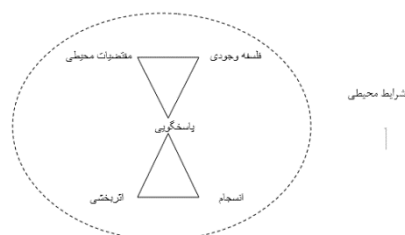
مهر علیزاده و آرمن در پژوهش خود به این نتیجه دست یافتند که تجارب و برنامه‌های آموزشی و درسی تحصیلات دانشگاهی با نیازهای بازار کار همخوانی ندارد (مهرعلیزاده، ۱۳۸۶). برنامه ریزی درسی مبتنی بر شایستگی در آموزش عالی موضوع مطالعه‌ای است که مومنی مهموئی آن را انجام داده و عدم سازگاری برنامه‌های درسی دانشگاهی با تقاضای بازار کار و آماده نبودن دانش‌آموزان برای ایفای نقش در جامعه را از جمله ضرورت‌های این نوع برنامه درسی ذکر نموده است (مومنی، ۱۳۸۶). والتر لومدی در مطالعه‌ای نشان داد که معلمان برنامه درسی جامع را در یک حجم گسترده حمایت می‌کنند و منابع و تغییر برنامه درسی جزء چالش‌هایی بودند که ممکن است مانع اجرای برنامه درسی پاسخگو توسط معلمان برای دانش‌آموزان مختلف شود (لومدی، ۲۰۱۳).

با توجه به آنچه گفته شد ضرورت پاسخگویی دانشگاه‌های علوم پزشکی به محیط از اهمیت و حساسیت ویژه‌ای برخوردارند. دانشگاه‌های علوم پزشکی، مسئولیت تعلیم و تربیت متخصصانی را بر عهده دارند که پس از دانش‌آموختگی بتوانند با انجام وظایف حرفه‌ای خود و پایبندی به اصول مشخصی که این حرفه ایجاب می‌نماید، در راه ارتقای سلامت جامعه تلاش نمایند. بنابراین وجود یک سیستم پاسخگویی مؤثر و کارآمد در دانشگاه‌ها امری ضروری و اجتناب‌ناپذیر است. محققان با درک اهمیت مسأله و توجه به مقتضیات محیطی به ارائه مدل مفهومی زیر



پرداخته‌اند، تا بر این اساس گامی در جهت توسعه

ابعاد دیگر واقع می‌شود. منظور از بعد ساختاری، هر گونه جهت‌گیری، ترتیبات و سازکارهای سازمانی فراهم شده در جهت پیشبرد و تحقق کارکردهای اساسی سازمان است. بعد ساختاری به تمام ساز و کارهایی اشاره دارد که تسهیل‌کننده انتقال معنا و مفهوم در سراسر سازمان و در برگزیده تمام فرایندهایی است که فعل و انفعالات سازمانی در درون آن انجام می‌پذیرد. بعد عملکردی نیز در واقع مجموعه فعالیت‌ها و اقداماتی است که در جهت پیشبرد و تحقق کارکردهای اساسی سازمان به عمل می‌آید (ترکزاده، ۱۳۹۳). توفیق سازمان در پاسخگویی، مستلزم اثربخشی و متأثر از آن است. از طرف دیگر اثر بخشی و پاسخگویی سازمان، هر دو مستلزم وجود هماهنگی و همسویی و ارتباط معنادار اجزاء و فعالیت‌های سازمان و در نتیجه شکل‌گیری یک سیستم مقتدر و کارآمد برای تحقق مطلوبیت‌ها و کارکردهای سازمان در جامعه می‌باشد، حالتی که از آن به عنوان انسجام یاد می‌شود. انسجام موجب هم‌افزایی امکانات و تلاش‌های سازمان در راستای تحقق اثر بخشی و پاسخگویی می‌شود و خود نیز متقابلاً از اثر بخشی و پاسخگویی سازمان بهره می‌برد و نیرو می‌گیرد. ترکیب سه ویژگی یاد شده (انسجام، اثربخشی، پاسخگویی)، سلامت سازمانی را به ارمغان می‌آورند (مایلز، ۱۹۶۹). ملاحظه می‌شود که سلامت سازمانی در واقع از سه بعد پاسخگویی به محیط، انسجام و اثر بخشی تشکیل شده است. لذا می‌توان گفت منظور از سلامت آن است که سازمان بتواند همزمان با حفظ یکپارچگی و درستکاری درونی خود، به شرایط و اقتضات محیطی پاسخ دهد و در عین حال اهداف و مطلوبیت‌های خود را برآورده سازد



(هوی و میسکل، ۲۰۰۸). پس در واقع برنامه درسی پاسخگو برنامه‌ای است که شرایط سلامت سازمانی را در نظر بگیرد (شکل شماره ۱).

نشان داد که مجموع زیر عامل ۹۲/۴۷ درصد از واریانس پرسش‌نامه مورد مطالعه را تبیین نموده‌اند. پایایی هر یک از ابعاد نیز با استفاده آلفای کرونباخ محاسبه گردید در ادامه نیز مقدار ضریب آلفای کرونباخ برای پرسش‌نامه پاسخگویی برنامه درسی به محیط (کل سؤالات پرسشنامه) محاسبه گردید که برابر با ۰/۹۸ می‌باشد. اطلاعات گردآوری شده توسط نرم افزار Spss19 و با استفاده از شاخص‌های توصیفی و به کارگیری ازمون‌های t استودنت و فریدمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها

برای بررسی پاسخگویی برنامه درسی رشته پرستاری به محیط از لحاظ ابعاد مفهومی، ساختاری، عملکردی از آزمون t استودنت استفاده شد و مرز شدت پایین برای این سه عامل ۳ در نظر گرفته شده است. نتایج نشان داد که برنامه درسی رشته پرستاری در هر سه بعد به محیط پاسخگو بوده است ($sig < .05$). همچنین برای بررسی مقایسه ابعاد پاسخگویی برنامه درسی رشته پرستاری به محیط از نظر اساتید از آزمون فریدمن استفاده شد و نتایج نشان داد که از لحاظ آماری تفاوت معناداری در نمره‌های ابعاد پاسخگویی برنامه درسی به محیط وجود دارد. بررسی مقادیر نشان داد بیشترین مقدار پاسخگویی برنامه درسی به محیط به ترتیب مربوط به بعد عملکردی (۳/۷۶)، ساختاری (۲/۸۴) و در نهایت بعد مفهومی (۲/۳۹) می‌باشد. (جدول ۱، ۲).

مبانی علمی و غنای مفهومی علوم مورد مطالعه برداشته شود.

شکل شماره ۲. عنوان؟؟؟

و با توجه به اهمیت و جایگاه پاسخگویی برنامه‌های درسی در تحقق فلسفه وجودی برنامه و تحقق کارکردهای اساسی آن در خدمت به توسعه جامعه از یکسو و ضرورت وجود الزامات و ایجابات لازم در برنامه برای تحقق اثر بخشی مطلوب برنامه درسی از سوی دیگر و این‌که در جستجوی انجام شده چنین مطالعه‌ای در رشته‌های علوم پزشکی انجام نشده، این پژوهش با هدف، ارزیابی توان پاسخگویی برنامه درسی رشته پرستاری (مطالعه موردی: دانشگاه علوم پزشکی یاسوج) انجام گرفت.

روش کار

این مطالعه یک پژوهش توصیفی-پیمایشی است که در سال ۱۳۹۴ انجام گرفت. جامعه آماری کلیه اساتید دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی یاسوج بودند که به صورت داوطلبانه در این پژوهش مشارکت کردند. داده‌های پژوهش بر اساس چارچوب ترک زاده و نکومند (۲۰۱۶) به صورت پرسش‌نامه و مصاحبه ساختارمند گردآوری شد پرسشنامه مذکور مشتمل بر سه بعد مفهومی، ساختاری و عملکردی می‌باشد که به صورت طیف لیکرتی پنج گزینه‌ای از نوع کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم طراحی گردیده و شامل ۱۹ گویه می‌باشد. روایی پرسش‌نامه از نوع روایی صوری با استفاده از تحلیل عاملی با استفاده از نظر خبرگان مربوطه مورد تأیید قرار گرفت. تحلیل عاملی تأییدی نیز

جدول شماره ۱. عنوان؟؟؟

Test Val ue = ۳ پاسخگویی برنامه درسی رشته پرستاری به محیط به طور کلی					
t آماره	درجه آزادی	سطح معناداری (دو دامنه)	اختلاف میانگین		فاصله اطمینان ۹۵ درصد برای اختلاف میانگین ها
			حد بالا	حد پایین	
۳/۵۴۳	۱۸	۰/۰۰۱	۰/۳۲	۰/۵۶	۰/۱۹
Test Val ue = ۳ پاسخگویی برنامه درسی به محیط از لحاظ بعد مفهومی					
t آماره	درجه آزادی	سطح معناداری (دو دامنه)	اختلاف میانگین	فاصله اطمینان ۹۵ درصد برای اختلاف میانگین ها	

حد بالا	حد پایین				
۰/۰۲	۰/۱۸	۰/۱۲	۰/۰۰۱	۱۸	۵/۵۶۷

جدول شماره ۲. پاسخگویی برنامه درسی به محیط از لحاظ بعد ساختاری

Test Value = ۳					
فاصله اطمینان ۹۵ درصد برای اختلاف میانگین ها	اختلاف میانگین		سطح معناداری (دو دامنه)	درجه آزادی	t آماره
	حد بالا	حد پایین			
	۰/۱۵	۰/۳۵	۰/۰۰۱	۱۸	۳/۱۲۷
پاسخگویی برنامه درسی به محیط از لحاظ بعد عملکردی					
Test Value = ۳					
فاصله اطمینان ۹۵ درصد برای اختلاف میانگین ها	اختلاف میانگین		سطح معناداری (دو دامنه)	درجه آزادی	t آماره
	حد بالا	حد پایین			
	۰/۱۵	۰/۳۵	۰/۰۰۱	۱۸	۳/۱۲۷
نتایج حاصل از رتبه بندی فریدمن برای عوامل مورد مطالعه					
رتبه میانگین	عوامل پاسخگویی برنامه درسی به محیط				ردیف
۲/۳۹	مفهومی				۱
۲/۸۴	ساختاری				۲
۳/۷۶	عملکردی				۳
Chi-Square=۲۰/۶۷۶Df=۱			Sig=۰/۰۰۰		

بحث

انسجام درونی، با پوشش اثر بخشی به مقتضیات محیطی پاسخ‌های مناسب داده شود. این امر مستلزم توسعه ظرفیت‌ها و شایستگی‌های داخلی دانشگاه برای پاسخگویی به شرایط متغیر محیطی می‌باشد. از نتایج به دست آمده از این پژوهش، پاسخگویی برنامه درسی در سه بعد مفهومی، ساختاری و عملکردی به محیط است که از میان این ابعاد بعد عملکردی بیشترین مقدار و بعد مفهومی کمترین مقدار پاسخگویی به محیط را داشتند. در این رابطه می‌توان گفت که شاید یکی از دلایل ضعف پاسخگویی بعد مفهومی نبود درک روشن و مشترک درباره بعد مفهومی به عنوان اولین مبنای توسعه دانشگاهی کارآمد باشد. این یافته

نتایج این پژوهش نشان داد که برنامه درسی رشته پرستاری در هر سه بعد به محیط پاسخگو بوده است. در تحلیل این سؤال می‌توان گفت در شرایط متحول و پویای امروزی سازمان‌ها به منظور تأمین و استمرار بقای معنادار خود، علاوه بر توجه به محیط درونی خود می‌بایست به محیط پر رقابت بیرونی نیز توجه داشته باشند و بتوانند با آن تعاملی پویا برقرار کنند. برای تعاملی پویا و توانایی در پاسخگویی به مقتضیات محیطی مستلزم ایجاد تغییر و توسعه هدفمند و برنامه‌ریزی شده و ارتقای ظرفیت‌ها و قابلیت‌های درونی است تا از این طریق ضمن تأمین یکپارچگی و

Success of Faculty Members of Iranian Agricultural Colleges in Outreach Services Delivery. Semi-Annually Iranian of Higher Education, Summer, NO.2. [In Persian]

Hoy K, Mikel G .C . 2008, Educational Administration : Theory , Research , And Practice . Mc Graw Hill , Hill companies Ins , 1221.

Khaghanizadeh M, Fathi Vajargah K 2004, Patterns of academic curriculum . *Baqiyatalah- Med Sci Edu Dev J .Vol. 1(2):NO.9-11. [In Persian]*

Mehrmohammadi M, Mahmoodi F 2012, Upsidedownness:A New Approach to Curriculum Design in Professional Fields (with emphasis on Education). *Journal of Higher Education Curriculum Studies Vol.3, No. ,6, 141-177.. . [In Persian]*

Miles M 1969, Planned Change and organizational health: Figure and Ground “From” organizations and human behavior: Focus on schools “ , MC Grow Hill.

Momeni Gh 2013, Study of The Relationship Between Type: Organizational Structure and Organizational Development in Shaid Chamran and Ahwaz Islamic Azad University.

Mutendwahothe W.L 2013, Implementing a Responsive Curriculum to Diverse Learners. *J Soc Sci, Vol.35(2),Pp 111-123. College of Education, Department of Curriculum and Instructional Studies, Room 6-54 AJH.VdW Building, P.O. Box 392, UNISA, Pretoria, 0003, South Africa.*

پژوهشی به دلیل آن که اولین بار مورد بحث و بررسی قرار گرفته است در جستجوی‌های کتابخانه‌ای و اینترنتی، شواهد تحقیقاتی مرتبط، همسو و یا ناهمسوئی توسط پژوهشگر یافت نشد.

نتیجه‌گیری

با توجه به اهمیت و ضرورت پاسخگویی در حیات سیستم‌های اجتماعی از جمله دانشگاه‌ها در واقع این بعید به نظر می‌رسد که هر سازمانی بتواند بدون نیاز به پاسخگویی به مخاطبان داخلی و خارجی، به کار خود ادامه دهد. علاوه بر این می‌توان بیان نمود که فلسفه وجودی سازمان پاسخگویی به خواسته‌ها و انتظارات محیطی است و سازمانی می‌تواند بر اساس فلسفه وجودی خود به حیاتش ادامه دهد که مقبولیت اجتماعی داشته باشد . به عبارت دیگر سازمانی می‌تواند پاسخگویی اقتضانات محیطی باشد که خود را با تغییرات محیطی همواره به روز سازد و با ایجاد تغییرات درون سازمانی شرایط بهینه را برای انطباق مطلوب با محیط فراهم نماید.

ملاحظات اخلاقی

شرکت مشارکت کنندگان پژوهش به صورت داوطلبانه بوده و پرسشنامه به صورت حضوری ارائه و توضیحات لازم در ارتباط با ابعاد و جوانب پژوهش ارائه گردید و از آن‌ها خواسته شد که در اظهار نظر خود صرف برنامه را در نظر گرفته و در رابطه با شخص یا جریان خاصی و یا بر اساس عواطف و احساسات ارزیابی انجام نگیرد.

References

Engelhard C. S, Simmons P. R 2002, Organizational flexibility for a changing world, *Leadership & Organization Development Journal, Vol 23 .,No 5., pp113-121.*

Ghasemi J, Hosseini S. M, Hejazi Y. 2009, Analysis of Factors Affecting

Tork zadeh & Nekumand 2014, *Response to Environment as an important challenge of universities at current conditions: Developing a behavioral system, second-national-conference-applied-research-of-accounting-management-economy, Tehran university.*

Mehralizadeh Y, S.A. Arman Daneshvar Raftar 2008, *A Follow up Study of Employability of Public University Graduates. Daneshvar Raftar, (Issue 26) .*

Salehi Z. G 2004, *Iranian university : Introduction to High Education Sociology, Tehran , Kavir.*

Neave G 1980, *Accountability and control. European, Journal of Education .Vol .15 (1), Pp46.9.*

Robbins SP ۱۹۸۷, *Organization Theory :Structure , Design , and Applications. Second Edition . Prentice Hall International. New Jerss.*

Ravichandran T ۲۰۰۷, *IT Competencies , Innovation Capacity and Organizational Agility : Performance Impact and the Moderating Effects of Environmental Characteristics- Lally School of Management Technology Rensselaer Polytechnic Institute – Submitted to CIST, INFORMS.*

Evaluating Power of Response in Nursing Curricula: Case Study of Yasuj University of Medical Sciences

¹: Jafar TorkZadeh*: Faculty Member, Department of Administration & Educational Planning, Shiraz University, Shiraz, Iran.

²: Hamideh Kholghifard, Ph.D Student in Curriculum, Department of Administration & Educational Planning, Shiraz University, Shiraz, Iran.

Abstract: This study aimed to evaluate the power of response to medical sciences disciplines' syllabuses as a Case study of nursing discipline at Yasuj University of Medical Sciences. This descriptive survey was carried out while all professors and faculty members (19 individuals) of Nursing Faculty at nursing department of Yasuj university of medical sciences were participated in 2015. In this study, data were collected according to the framework of Turkzadeh and Nekumand (2016) through a structured questionnaire and interview. Then to analyze the data, t-student and Friedman tests were used in addition to mean and standard deviation.. According to the results, the nursing curriculum has been responsive to the environment ($p < 5\%$). Nursing curriculum was also responsive to the environment in terms of conceptual, structural and functional dimensions ($p < 5\%$); moreover, functional dimension had the highest amount of responsiveness and conceptual dimension had the lowest amount of responsiveness to the environment. It seems, the significant of nursing curriculum is depended on response to environment; and in this regard, nursing curriculum in the field of research is evaluated meaningfully.

Keywords: Evaluation, Response to environment, Curriculum, Nursing, Medical Sciences.

*Corresponding author: Faculty Member, Department of Administration & Educational Planning, Shiraz University, Shiraz, Iran.

Email: Djt2891@gmail.com