

اثر بخشی آموزش ارتباط بدون خشونت بر افزایش عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان

دری قناد طوسی: کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان، ارسنجان، ایران.
نادیا مدنی پور: عضو هیأت علمی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد آشتیان، آشتیان، ایران.
عزیزرضا قاسم‌زاده*: عضو هیأت علمی، دانشگاه علمی کاربردی سازمان بهزیستی تهران، تهران، ایران.
محمد اسدی: کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه شهید بهشتی تهران، تهران، ایران.

چکیده: هدف اصلی این پژوهش تعیین تأثیر روش ارتباط بدون خشونت بر افزایش عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بود. در این پژوهش تجربی ۳۰ نفر از دانش‌آموزان پسر پایه هفتم منطقه یک تهران از دبیرستان پسرانه آموزش واقع در منطقه یک به صورت تصادفی انتخاب شده و در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین گشتند. معدل ترم قبل دانش‌آموزان به عنوان پیش‌آزمون ثبت گردید. سپس برای گروه آزمایش ۱۰ جلسه آموزش ارتباط بدون خشونت برگزار شد که در این مدت گروه کنترل هیچ مشاوره‌ای دریافت نکرد. پس از آن معدل دانش‌آموزان هر دو گروه به عنوان پس‌آزمون ثبت شد، پس از گردآوری داده‌ها، اطلاعات از طریق روش‌های آماری تحلیل کوواریانس مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد تأثیر روش ارتباط بدون خشونت بر متغیرهای وابسته (عملکرد تحصیلی) اثر کرده است ($P < 0/05$). بر اساس یافته‌های پژوهش می‌توان نتیجه گرفت که ارتباط بدون خشونت بر افزایش عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر است.

واژگان کلیدی: ارتباط بدون خشونت، عملکرد تحصیلی، دانش‌آموزان پسر.

*نویسنده‌ی مسؤول: عضو هیأت علمی، دانشگاه علمی کاربردی سازمان بهزیستی تهران، تهران، ایران.

(Email: A.ghasemzadeh@irimc.org)

مقدمه

skills) است که توانایی های ما را بالا می برد تا حتی در شرایط دشوار انسان بمانیم. ارتباط بدون خشونت حاوی هیچ چیز جدیدی نیست و تمام محتویات آن قرن ها است که شناخته شده اند. هدف این نوع ارتباط این است که دانسته های قبلی ما را برای ما متذکر شود در مورد این که ما انسان ها قرار است چگونه با همدیگر ارتباط برقرار کنیم و ما را یاری نماید تا به شیوه یی زندگی کنیم که این دانسته ها را به شکل صحیح متباز سازیم (روزنبرگ، ترجمه نورایی، ۱۳۹۲). ارتباط بدون خشونت روش ساده و قدرتمندی است برای برقراری ارتباط با دیگران، این روش چگونگی ارتباط همه ما با یکدیگر و حتی با خودمان را تغییر می دهد و بسیار دقیق، منظم و بی نهایت محبت آمیز است (موسویکس و همکاران، ۲۰۱۶). ارتباط بدون خشونت بر دو موضوع تمرکز دارد: همدلی - گوش دادن با عاطفه فراوان و دیگری ابراز صادقانه خود - افشاء کردن آنچه که برای فرد اهمیت دارد به شکلی که برانگیزاننده عاطفه در دیگران است. آنهایی که "ارتباط بدون خشونت" که "ارتباط عاطفه" نیز نامیده می شود را استفاده می کنند، تمام اعمال را تلاشی با انگیزه برآورده شدن نیازهای بشری توصیف می کنند. هرچند در برآوردن آن نیازها، تلاش می کنند که از به کار بردن ترس، احساس گناه، خجالت، ملامت کردن، اجبار یا تهدید، اجتناب کنند. تأکید "ارتباط بدون خشونت" بر بیان احساس و نیاز، به جای انتقاد و قضاوت است (نورافشان، ۱۳۸۹). ارتباط بدون خشونت کمک می کند تا رابطه ما با خودمان و دیگران به گونه ای برقرار شود که محبت وجودمان شکوفا شود. همچنین ما را راهنمایی می کند تا شیوه ابراز خود و گوش دادن به دیگران را با تمرکز بر چهار مرحله بازسازی کنیم: آنچه مشاهده می کنیم، نیاز داریم و آنچه را برای غنای بیشتر زندگی مان تقاضا داریم. ارتباط بدون خشونت دقیق شنیدن، احترام، همدلی و خواست مشترک و تقابل برای نثار از صمیم قلب را پرورش می دهد. به همین دلیل، ارتباط بدون خشونت در تمام سطوح ارتباطی و موقعیت های متفاوت مفید و مؤثر است، مانند: روابط خصوصی، خانواده ها، مدارس، مؤسسات و ادارات، درمان و مشاوره، مذاکرات سیاسی و تجاری و در هر بحث و مناقشه ای. برخی مردم ارتباط بدون خشونت را برای پیدا کردن محبت و همدلی با خود به کار می برند. برخی دیگر از آن برای رسیدن به عمق بیشتر در روابط صمیمی کمک می گیرند و گروهی برای بهبود روابط اداری و سیاسی آن را به کار می گیرند. در سراسر جهان از ارتباط بدون خشونت برای میانجی گری در همه ی سطوح منازعه و مناقشه استفاده می شود. (روزنبرگ ترجمه رحمیمیان، ۱۳۸۴).

هیجان ها، بخش جدایی ناپذیر ساختار جسمی و روانی ما هستند. هر نوع هیجان برای موجود زنده، ارزش حیاتی داشته و نشان دادن آن در سلامتی او، نقش بالایی را دارا است و می دانیم که رفتار بیرونی تر، فرار و رفتار بیرونی خشم (Anger) و پرخاشگری (Aggression) است، ولی گاهی دیده می شود که افراد، بی تفاوت و منفعل شده و بی اعتنائی و یا کناره گیری را بر می گزینند و گاهی نیز خشم به شکل اختلال انفجاری متناوب، خود را نشان می دهد و در این موارد، فرد مبتلا در برابر شرایط نامطلوب و پرفشار که افراد دیگر را کمی عصبانی می کند به شدت به خشم آمده و دست به پرخاشگری های وحشتناک و اعمال خطرناک می زند هم درون ریزی خشم باعث بیمار شدن افراد می گردد و هم برون ریزی آن به شکل پرخاشگری موجب مشکل هایی می شود (نویدی، برجلی، ۱۳۸۶). افراد خشمگین تمایل به نتیجه گیری عجولانه دارند، یا بر آن اساس عمل می کنند، اما برخی از آن نتیجه گیری ها بسیار غلط از آب در می آید (بازینگر، ۱۳۸۶). پرخاشگری همه ی ابعاد رشد و سلامت نوجوانان را تحت تأثیر قرار می دهد. رشد جسمی آنان را به علت ایجاد استرس و تنش فراوان مختل می سازد. در رشد ذهنی یا شناختی آنها تأثیرات کاهش دهنده بر جای می گذارد و یادگیری (Learning) و پیشرفت تحصیلی (Academic Achievement) آنان را کاهش می دهد (اشرفی و همکاران، ۱۳۹۳). در سال های اخیر تلاش های زیادی جهت کاهش خشونت در نوجوانان و جوانان انجام گرفته است (اشرفی و همکاران ۱۳۹۳؛ بهرامی ۱۳۸۷؛ کونور و همکاران ۲۰۱۵؛ برگ ۲۰۱۲؛ لارسون ۲۰۱۰؛ شتمن ۲۰۰۹). الگوی ارتباط بدون خشونت (Non Violent Communication - NVC) یا «NVC» یک روش تعاملی است که تبادل اطلاعات و حل صلح آمیز اختلافات را تسهیل می کند. این مکتب در سال ۱۹۸۴ توسط «مارشال روزنبرگ» تأسیس شد. فلسفه NVC بر نظریه درمان فرد محور کارل راجرز و به طور آشکار روح انسانی تمرکز دارد. ادعای هسته راجرز این است که یک انگیزه برای همه بشریت وجود دارد و آن هم گرایش به سمت خود شکوفایی است (کیم، ۲۰۱۵). مفهوم ارتباط بدون خشونت شامل توجه به رفتارهای دیگران، بررسی همراه با احساسات و درخواست ها می باشد. ارتباط بدون خشونت به طور گسترده مورد استفاده برای آموزش مربیان، معلمان، مدیران، ارائه دهندگان خدمات بهداشت روانی و ... قرار گرفته است (سوارز و همکاران، ۲۰۱۴). ارتباط بدون خشونت (NVC) مبتنی بر زبان و مهارت های ارتباطی (Communication)

روش اجرا

در این پژوهش پس از تعیین حجم نمونه گروه‌های آزمایش و کنترل. در مرحله پیش آزمون معدل نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۴ دو گروه از مدیریت دبیرستان آموزش اخذ گردید، سپس طی ۱۰ جلسه به آزمودنی‌ها ارتباط بدون خشونت آموزش داده شد. در هر هفته یک جلسه تشکیل و هر جلسه یک ساعت به طول انجامید. جلسات برگزار شده مجموعاً در طی دو ماه و نیم بود و کلیه جلسات توسط محقق برگزار شد. گروه کنترل نیز بدون هیچ برنامه آموزشی بودند و پس از اتمام آموزش، معدل نمرات نیمسال دوم سال تحصیلی به عنوان پس آزمون برای هر دو گروه ثبت شد.

محتوای جلسات شامل:

- معرفی متخصص، بیان اهداف تحقیق، آشنایی با افراد گروه، مطرح کردن علت حضور و مشارکت افراد در جلسه، بیان قوانین جلسه از سوی متخصص.

- آموزش مشاهده آنچه در سلامتی دخیل است.

- آموزش شناسایی احساسات، هیجانات و عواطف بدون قضاوت.

- آموزش مسئولیت‌پذیر بودن در احساسات خود و شناسایی نیازهای مبتنی بر آن احساسات.

- آموزش شناسایی تقاضاهای منطقی و واضح از دیگران و محیط.

یافته‌ها

جدول شماره ۲- آمارهای توصیفی نمره پیش آزمون و پس

آزمون پیشرفت تحصیلی در گروه کنترل و آزمایش

متغیر	گروه	پیش آزمون		پس آزمون	
		میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار
پیشرفت تحصیلی	آزمایش	۱۶/۲۴	۰/۴۱۳	۱۸/۰۶	۰/۸۸۸
	کنترل	۱۶/۵۳	۰/۵۸۰	۱۶/۸۷	۰/۹۱۲

با توجه به آمارهای توصیفی در جدول (۲)، پیشرفت تحصیلی در ۳۰ نفر از گروه آزمایش در پیش آزمون با میانگین در ۱۶/۲۴ و در پس آزمون ۱۸/۰۶ بوده است. همچنین در ۳۰ نفر گروه کنترل میانگین پیشرفت تحصیلی در پیش آزمون ۱۶/۵۳ و در پس آزمون ۱۶/۸۷ بوده است.

پژوهش‌ها نشان می‌دهد که یکی از عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، توانایی آنها در مهارت‌های ارتباطی می‌باشد و مهارت‌های ارتباطی کارآمد نقش مهمی در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند (پلیوان ۲۰۰۵). به زعم گسترش ادبیات پژوهشی در قلمرو شناسایی عوامل روانشناختی و تحصیلی در موفقیت افراد، پژوهش‌های محدودی توانسته‌اند در درک روابط بین عوامل تأثیرگذار در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان سودمند باشند (شکولاکو، ۲۰۱۳). یانگ و کیم (۲۰۱۶) نشان دادند که اغلب مطالعات ارتباطات بدون خشونت با استفاده از مداخله در گروه صورت پذیرفته است و بدین منظور به اثربخشی تغییر الگوهای ارتباطی، مداخلات ۱۰ ~ ۱۱ جلسه‌ای یا ۱ ~ ۲ بار در هفته صورت پذیرفته‌اند. از نظر آنها همدلی و گوش دادن بدون قضاوت قویترین و تواناترین ابزار برقراری ارتباط محبت‌آمیز با دیگران می‌باشد و این امر باعث احساس امنیت در دیگران می‌شود. این تصور که نوع روابط دانش‌آموزان با هم بر موفقیت تحصیلی آنها مؤثر است به خوبی در آموزش و پرورش و تحقیقات صورت گرفته مستند است. در این میان سه نوع ارتباط بین دانش‌آموزان با همکلاسی‌ها، مربیان و سایر دانش‌آموزان بر نتایج یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر می‌باشند (مانسون، ۲۰۱۴). با توجه به موارد گفته شده هدف از این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش ارتباط بدون خشونت بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد.

مواد و روش‌ها

جامعه آماری کلیه دانش‌آموزان پسر پایه هفتم منطقه ۱ شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۴ بود. در این پژوهش تعداد ۳۰ دانش‌آموز بصورت نمونه‌گیری چند مرحله‌ای از دبیرستان پسرانه آموزش واقع در منطقه یک تهران انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جای گرفتند.

جدول شماره ۱- اطلاعات توصیفی مربوط به آزمودنی‌های دو

گروه

متغیر	جنس	تعداد	درصد
آزمایش	پسر	۱۵	۵۰
کنترل	پسر	۱۵	۵۰

ابزار پژوهش

پیشرفت تحصیلی:

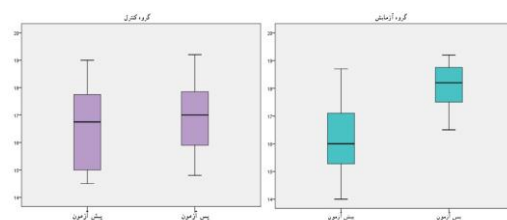
در پژوهش حاضر، ملاک پیشرفت تحصیلی، معدل ترم دوم سال تحصیلی ۹۴-۹۵ بود که از کارنامه مستخرج شد.

همکاران (۱۳۹۳) همسو است. در تبیین این نتیجه می‌توان گفت نوجوانان پیش از هر چیز در جستجوی هویت خویش هستند. تغییرات بدنی و روانی که در آنها اتفاق می‌افتد، تعادل روحیشان را برهم زده و ناسازگاری‌هایی مثل پرخاشگری در آنان دیده می‌شود. نوجوانی برزخ میان کودکی و بزرگسالی است و دوره‌ای انتقالی است که طی آن نوجوان فضای روحی کودکی را ترک می‌کند و وارد مرحله دیگری می‌شود. در این مرحله نوجوان علاوه بر اینکه با تغییرات بیولوژیکی، جنسی و شناختی روبه‌رو است، بایستی خود را با انتظارات والدین، مدرسه و گروه همسالان که با سرعت تغییر می‌کنند، سازگار کند. ارتباط بدون خشونت یک روش تعاملی است که تبادل اطلاعات و حل صلح آمیز اختلافات را تسهیل می‌کند. این نوع ارتباط بر ارزش‌های مشترک انسانی و نیازها تکیه می‌کند و افراد را به پرهیز از زبانی که سبب مقاومت یا کاهش عزت نفس می‌شود و استفاده از زبانی که سلامت روانی را افزایش می‌دهد تشویق می‌کند. آموزش روش‌های ارتباط بدون خشونت باعث بروز بالا رفتن صمیمیت، همدلی، شناخت و درک و بیان صحیح احساسات، ابراز کامل خشم به طور صحیح، ابراز قدردانی، حل تضادهای درونی، ارتباط محبت آمیز با خود و مشاهده بدون ارزیابی و تطابق بیشتر با محیط و در نتیجه افزایش یادگیری می‌شود. برخورداری از مهارت‌های ارتباطی ثمربخش و پیرو آن کسب این مهارت‌ها برای داشتن عملکردی موفق در زندگی ضروری است. این مهارت‌های ارتباطی فرد را قادر به تعاملات مؤثر و اجتناب از پاسخ‌های نامطلوب نموده و بیانگر سلامت رفتاری و اجتماعی افراد است. با جمع بندی مطالب مذکور می‌توان گفت آموزش مهارت‌های ارتباطی بدون خشونت به دانش آموزان موجب بهبود ارتباطات دانش آموز با سایر دانش آموزان و معلمان می‌گردد و جو مطلوب ارتباطی به وجود آمده، موجب بهبود وضعیت تحصیلی دانش آموزان می‌گردد و راه را برای مؤثر عملکرد دانش آموزان هموار می‌سازد.

References

Ashrafi, S, Haddadi, M, Nashiba, N, et al 2014. *The Effectiveness Of Self-Awareness Skills Training On Students' Achievement Motivation And Aggression. Jundishapur Development Training*. Vol.5, No.1, Pp. 45-51 [Persian]

نمودار شماره ۱- نمودار جعبه ای مقایسه نمره پیشرفت تحصیلی در دو گروه کنترل و آزمایش در پیش آزمون و پس آزمون



در این قسمت به بررسی توزیع داده‌ها پرداخته می‌شود و از طریق آزمون‌های کالموگروف اسمیرنوف و لوین استفاده نحو پارامتریک بودن یا ناپارامتریک بودن داده‌ها مورد بررسی قرار گرفته است.

جدول شماره ۳- آزمون کالموگروف - اسمیرنوف و آزمون لوین به منظور بررسی نرمالیتی داده‌ها

متغیر	آزمون کالموگروف - اسمیرنوف		آزمون لوین	
	Sig.	Z	F	Sig.
سطح شناختی (کلی)	./۰۹۰۸	./۰۵۶۴	۲/۱۹۹	./۱۱۹

با توجه به نتایج معیار تصمیم (P-Value) که این مقدار بیشتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ است. بنابراین دلیلی برای رد این فرض که نمونه مورد نظر از توزیع نرمال بدست آمده است وجود ندارد. در جدول تحلیل کواریانس با توجه به اینکه سطح معنی داری کمتر از ۰/۰۵ است لذا در این سطح H_0 رد و H_1 (فرضیه محقق) پذیرفته می‌شود. یعنی نمرات پیشرفت تحصیلی در گروه آزمایش به طور معنی دار بیشتر از گروه کنترل است. در نتیجه آموزش ارتباط بدون خشونت بر افزایش عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان منجر گردیده است و با توجه به مجذور ضریب اتا میزان تأثیر آموزش ارتباط بدون خشونت بر افزایش عملکرد تحصیلی دانش آموزان ۶۷/۷ درصد بوده است.

جدول شماره ۴- تحلیل کواریانس مربوط به تأثیر آموزش ارتباط بدون خشونت بر افزایش عملکرد تحصیلی

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	df	میانگین مجذورات	F	Sig.	مجذور اتا
پیش آزمون	۳۱/۹۰۷	۲۰	۱/۵۹۵	۵/۰۹۴	./۰۱۲	./۹۲۷
گروه	۵/۲۵۷	۱	۵/۲۵۷	۱۶/۲۸۸	./۰۰۳	./۶۷۷
خطا	./۰۱۰	۸	./۰۰۳			

بحث و نتیجه گیری

با توجه به نتایج بدست آمده آموزش ارتباط بدون خشونت باعث افزایش عملکرد تحصیلی دانش آموزان شده است. این نتیجه با یافته‌های گری (۲۰۰۹)؛ اشرفی و

- Mansson, H.D 2014. Students' Expressed Academic Concern, Learning Outcomes, And Communication Motives. *Western Journal Of Communication*. Vol. 78, No. 3, Pp. 274-286.
- Museux,A.C, Dumont,S, Careau,E, et al 2016, Improving Interprofessional Collaboration: The Effect Of Training In Nonviolent Communication, *Social Work In Health Care*, No. 10, Pp.1-13.
- Navid, A, Borjali, A 2007, *The Effects Of The Implementation Of A Program Of Anger Management Training On Anger Self-Regulation Skills Male High School Students Psychological Research Period Of Vol.10, No.3&4, Pp. 81 -85*[Persian]
- Pehlivan,K.B 2005. *Ogretmen Adaylarmin Illetisim Becerisi Algilari Uzerine Bircalisma*. *Illkogretim- Online*,Vol. 42, No.2, Pp. 17-23.
- Rosenberg, M 2005, Non-Violent Communication, Translation Rahimian, K, Akhtar Publication[Persian]
- Shechtman, Z 2009. *Treating Child And Adolescent Aggression Through Bibliotherapy*. New York: Springer.
- Shkullaku, R 2013.The Relation Ship Between Self-Efficacy And Academic Performance In The Context Of Gender Among Albanian Students *.European Academic Research* ,Vol.1, No.4, Pp.467-478 .
- Suarez, A, Lee,A.Y, Rowe, Ch. Et al 2014. Freedom Project: Nonviolent Communication And Mindfulness Training In Prison, Pp.1-10.
- Yang, J.W. KIM, S 2016. *Integrative Review Of Nonviolent Communication Intervention Studies* . Perspectives In Nursing Science.Vol.13, No.1, Pp.36-47.
- Bazigar, R 2007. *The Relationship Between Hardiness Value On The Aggression And Postgraduate Students Of Mashhad University*. Master's Thesis, Ferdowsi University Of Mashhad[Persian]
- Berg, J 2012. *Aggression And Its Management In Adolescent Forensic Psychiatric Care*. Department Of Nursing Science, Faculty Of Medicine, University Of Turku, Finland Annales Universitatis Turkuensis Turku.
- Connor, D.F, Ford, J.D, Banga, A 2015. *Psychopharmacological Treatment Of Aggression In Children And Adolescents*. Science In The Courtroom, Copyright 2015 By The National Courts And Science Institute, Inc. Under The Rules And Provisions Of Creative Commons Copyright.
- Ghasemzadeh, A.R, Saadat, M, Soleimani, M 2012. Self-Esteem In Iranian University Students And Its Relationship With Academic Achievement. *Procedia - Social And Behavioral Sciences* No.31, Pp.10 - 14[Persian].
- Ghobrai Bonab, B, Salimi, M, Soleimani, L, etal 2007 . Spiritual Intelligence, *Journal Of Education, Journal Of Modern Religious Thought*, No.10, Pp.147-125 [Persian].
- Gray, J 2009. *Marsh All Rosenberg's Dynamic Communication Techniques Transform Potential Conflict S Into Peaceful Dialogues*. You'll Learn Simple Tools To Defuse Arguments And Create Compassionate Connections With Your Family, Friends And Others. Www. Nonviolent Communication.Com
- Kim,J.S 2015. An Analysis Of NVC(Nonviolent Communication) And Christian Counseling Application . *Journal Of Counseling And Gospel /* , No.23, Pp. 137-163.
- Larson, J 2010. *Aggression In Adolescents: Strategies For Educators*. Helping Children At Home And School III. S4H1-4.

The Effectiveness of Nonviolent Communication Training on Increase Students' Academic Performance

Dorri Ghanad Tousi¹

Nadia madanipour²

Azizreza Ghasemzadeh^{3,*}

Mohammad Asadi⁴

¹: Msc in General psychoilogy, Azad Islamic University, Branch of Arsanjan, Arsanjan, Iran.

²: Assistant Professor of Psychology, Islamic Azad University of Ashtian, Ashtian, Iran.

³: Faculty Member Lecturer in Rehabilitation Science, University of Applied Sciences, Tehran Welfare Organization, Tehran, Iran.

⁴: Msc. in Educational Management, faculty of psychology and educational science, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran.

Abstract: The main objective of this study was to evaluate the effectiveness of non-violent communication to increase the academic performance of students. In this experimental study, 30 male students in seventh grade of Region 1 Tehran were selected randomly from Amoozesh high school located in the Region 1 Tehran. They distributed into the experimental and control group. The student's GPA of previous semester registered as the pre-exam score. 10 sessions of nonviolent communication training held for the experimental group. During this period, the control group received no advice. The students' GPA of both groups was registered as the post-test score. After data collection, data were analyzed using ANCOVA analysis. The students' previous semester GPA recorded as the pre-exam score. 10 sessions of nonviolent communication training held for the experimental group. During this period, the control group received no consultation. The students' GPA of both groups was registered as the post-test score. After data collection, data were analyzed by ANCOVA analysis. The results showed that non-violent communication method influences on the dependent variable (academic performance) ($P < 0.05$). According to the results, it can be concluded that non-violent communication influences on increasing the academic performance of students.

Keywords: Nonviolent Communication, Academic Performance, Male Students.

***Corresponding author:** Lecturer in Rehabilitation Science, University of Applied Sciences, Tehran Welfare Organization, Tehran, Iran.

Email: A.ghasemzadeh@irimc.org