

## دیدگاه دانشجویان مامایی در زمینه‌ی آینده‌ی شغلی رشته‌ی تحصیلی‌شان

شیوا علیزاده\*: عضو هیأت علمی، گروه مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، رشت، ایران.  
آسیه نمازی: عضو هیأت علمی، گروه مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، رشت، ایران.  
مژگان سیگارچیان: کارشناس مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، رشت، ایران.

**چکیده:** عوامل مختلفی می‌تواند بر دیدگاه انسان نسبت به آینده‌ی شغلی اثر بگذارد. با توجه به نیاز بیش از پیش زنان در تمامی سطوح بهداشت و باروری به ماما، این مطالعه با هدف بررسی دیدگاه دانشجویان مامایی نسبت به آینده‌ی شغلی خود انجام شد. این مطالعه‌ی توصیفی-تحلیلی بر روی کلیه دانشجویان مامایی مشغول به تحصیل مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی رشت، نیمسال اول ۱۳۹۰-۹۱ انجام شد. روش گردآوری داده‌ها پرسشنامه‌ی محقق‌ساخته شامل مشخصات فردی و سؤالات سنجش نگرش آینده‌ی شغلی بود. داده‌ها با استفاده از نسخه‌ی ۱۶ نرم‌افزار SPSS و آمار توصیفی و تحلیلی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. میانگین نمره‌ی نگرش دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی  $5/81 \pm 34/95$  بود که نمره‌ی به‌دست آمده بالاتر از نمره‌ی قابل قبول بود. بین نمره‌ی نگرش به آینده‌ی شغلی و وضعیت اقتصادی، سن دانشجویان، ارتباط آماری معناداری وجود داشت. ولی بین سایر متغیرهای پژوهش با نگرش آینده‌ی شغلی، ارتباط آماری معناداری مشاهده نشد. با توجه به نتایج پژوهش، اکثر دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی خود، دیدگاه مثبتی داشتند. که با در نظر گرفتن کثرت فارغ-التحصیلان مامایی، تغییرات اساسی در شرایط بازار کار، توزیع مناسب نیروی انسانی و برنامه‌ریزی‌های لازم جهت حل پاره‌ای از مشکلات آموزشی و ایجاد مراکز مشاوره و حمایت از دانشجویان نسبت به توجیه آینده‌ی شغلی در تقویت نگرش دانشجویان به آینده‌ی شغلی مفید می‌باشد.

**واژگان کلیدی:** آینده‌ی شغلی، دانشجویان مامایی، نگرش.

\*نویسنده‌ی مسؤؤل: عضو هیأت علمی، گروه مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت، رشت، ایران.

(Email: gelayolalizadeh@yahoo.com)

## مقدمه

موفقیت در تمام امور و رسیدن به هدف، نیازمند نوعی نگرش مثبت به آن عمل یا هدف می‌باشد. نگرش‌ها در دوره‌های مختلف زندگی، هماهنگ با محیط اطراف دستخوش تغییر می‌شوند. بیشتر تحقیقات حاکی از آن است که امکان تغییر نگرش‌ها در دوران دانشجویی بیشتر است (قادری و همکاران، ۱۳۸۲). آگاهی از چگونگی نگرش افراد برای پیش‌بینی رفتارهای اجتماعی و تفسیر پس از وقوع آن می‌تواند مفید واقع شود. از آنجا که همواره دانشگاه‌ها منشاء تحولات جامعه در عرصه‌های مختلف بوده است و در آینده دانشجویان به عنوان ارکان اصلی دانشگاه، پیکره اصلی سازمان‌ها و ارگان‌های مختلف جامعه را تشکیل می‌دهند. بدیهی است که با توجه به اهمیت رشته‌های بهداشتی، داشتن نگرش مثبت دانشجویان این رشته‌ها به آینده شغلی خود، از اهمیت خاصی برخوردار است (شریفی و همکاران، ۱۳۸۰). حدود ۲۰ درصد از نرخ بیکاری در ایران مربوط به دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها می‌باشد. ایجاد سرخوردگی و بروز احساس عدم امنیت شغلی در دانش‌آموختگان رشته‌های بهداشتی و درمانی، که در آن‌ها بکارگیری و وجود نیروهای متخصص از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، می‌تواند منجر به هدر رفتن سرمایه‌های مادی و معنوی کشور شود (ملکوتی و همکاران، ۱۳۸۲). ایران، یکی از کشورهای پیش‌رو در دنیا در زمینه تربیت ماما است و سابقه‌ی درخشانی در ارائه‌ی خدمات مامایی دارد. به طوری که فارغ‌التحصیلان این رشته در ایران بیش از ۴۷۰۰ نفر می‌باشند (بهادران، ۱۳۸۸) هنگامی که یک تخصص، بیش از حد نیاز در جامعه وجود داشته باشد، موجب کاهش درآمد دانش‌آموختگان می‌شود و به تدریج تمایل برای تحصیل و کار در آن رشته کاهش می‌یابد (حامدی و همکاران، ۱۳۸۴).

مطالعه‌ی انجام شده در زمینه‌ی نگرش دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی‌شان، در انگلستان نشان می‌دهد که بسیاری از ماماها، خصوصاً افراد جوانتر و آن‌هایی که اخیراً فارغ‌التحصیل شده‌اند، حرفه‌ی مامایی را رها کرده‌اند. زیرا آن‌ها نتوانسته‌اند توسط این رشته به آنچه تصور می‌کردند، برسند. این پژوهش یک عدم تقارن بین تخصص مامایی و نقش ماماها را در جامعه نشان می‌دهد. در طی این مطالعه، نشان داده شد که در ابتدا دانشجویان با انگیزه‌ی بسیار قوی، این رشته را برای ادامه تحصیل انتخاب کردند، اما نتایج به دست آمده حاکی از آن است که دانشجویان مشغول به تحصیل در رشته‌ی مامایی از آینده‌ی شغلی و نحوه‌ی نگرش دیگران نسبت به رشته خود نگران هستند

(پولارد، ۲۰۰۸). در میان پژوهش‌های بهداشتی، اطلاع از دیدگاه و نظرات دانشجویان این رشته نسبت به آینده‌ی شغلی ارزشمند است. لازم است این نگرش‌ها و عوامل مرتبط با آن شناخته شده و در جهت ارتقای حرفه‌های بهداشتی در تنظیم برنامه و سیاست‌گذاری به کار بسته شود، از طرفی شناخت مسایل و مشکلات دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی از وظایف نظام آموزشی است (رجالی و همکاران، ۱۳۸۹). از آنجایی که در ارتباط با نگرش دانشجویان مامایی نسبت به آینده‌ی شغلی خود در ایران تاکنون مطالعه‌ای صورت نگرفته است، از این رو مطالعه‌ای با هدف بررسی نگرش دانشجویان مامایی دانشگاه آزاد رشت نسبت به آینده‌ی شغلی خود و عوامل مرتبط با آن در سال ۱۳۹۰ انجام شد.

## مواد و روش کار

پژوهش حاضر از نوع توصیفی-تحلیلی بوده که به صورت مقطعی، نگرش دانشجویان مامایی دانشگاه آزاد اسلامی رشت در سال ۹۱-۱۳۹۰ را نسبت به آینده‌ی شغلی خود، مورد بررسی قرار داده است. نمونه‌گیری به روش سرشماری بوده و کلیه‌ی دانشجویان مامایی مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی نیمسال اول ۹۱-۱۳۹۰ دانشگاه آزاد اسلامی رشت در آن شرکت داده شدند. از مجموع ۲۲۵ نمونه (کل دانشجویان مامایی مشغول به تحصیل این دانشگاه)، ۳۹ نفر به اطلاعات پرسشنامه‌ی درخواستی پاسخ ندادند و در مجموع از ۱۸۶ نفر، اطلاعات جمع‌آوری گردید. ابزار گردآوری داده‌ها، پرسشنامه‌ی محقق ساخته‌ای را تشکیل می‌داد که شامل دو بخش بود: بخش اول مشخصات فردی (شامل: سن، وضعیت تأهل، شغل و تحصیلات والدین، وضعیت اقتصادی، محل سکونت، معدل دیپلم، سهمیه ورود به دانشگاه) را مورد بررسی قرار می‌داد و بخش دوم پرسشنامه، سؤالات سنجش نگرش افراد نسبت به آینده‌ی شغلی بود. این پرسشنامه با مطالعه‌ی پژوهش‌های انجام شده در داخل و خارج کشور (رجالی و همکاران، ۱۳۸۹، صمدی و همکاران، ۱۳۸۸، حاجیان و همکاران، ۱۳۸۴) طراحی شد. پاسخ سؤالات بر اساس مقیاس لیکرت و در ۳ درجه شامل موافقم- نظری ندارم- مخالفم تقسیم‌بندی گردید و پاسخ‌ها از رتبه‌ی ۱ تا ۳ طبقه‌بندی شدند، بر این اساس مجموع نمره‌ی ۱۶ نشانه‌ی کمترین نگرش و نمره‌ی ۴۸ نشانه‌ی بالاترین نگرش به آینده‌ی شغلی بود. همچنین نمره‌ی ۱۶ تا ۳۲ نشان‌دهنده‌ی نگرش منفی و نمره‌ی ۳۲ تا ۴۸ نمایانگر نگرش مثبت به آینده‌ی شغلی بود. پرسشنامه پس از تهیه برای بررسی از حیث روایی و محتوا در اختیار چند نفر از اعضای هیأت علمی قرار گرفت و پس از

کرده است. برای تعیین ارتباط سن دانشجو با نگرش دانشجو به آینده‌ی شغلی خود، از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد که ضریب همبستگی برابر  $(r=0/197)$  - با سطح معناداری  $(p=0/001)$  به دست آمد. بدین معنا که با بالا رفتن سن دانشجویان، نگرش دانشجو به آینده‌ی شغلی کاهش پیدا می‌کند. بر اساس آزمون آماری ANOVA، بین نمره‌ی نگرش آینده‌ی شغلی و وضعیت اقتصادی، ارتباط آماری معناداری وجود داشت  $(p=0/03)$  همچنین بر اساس آزمون آماری t دانشجویان بین نگرش و دیدگاه آینده شغلی با سایر متغیرهای پژوهش (شغل پدر  $(p=0/88)$ ، شغل مادر  $(p=0/23)$ ، تحصیلات مادر  $(p=0/49)$ ، تحصیلات پدر  $(p=0/30)$ ، وضعیت تأهل  $(p=0/867)$ ، سهمیه ورود به دانشگاه  $(p=0/56)$ ، محل سکونت  $(p=0/11)$  و معدل دیپلم  $(p=0/48)$  ارتباط آماری معناداری وجود نداشت.

### بحث

بر اساس یافته‌های این پژوهش، میانگین نمرات نگرش افراد مورد پژوهش نسبت به آینده‌ی شغلی خود، بالاتر از حد قابل قبول بود که نشان‌دهنده‌ی نگرش مطلوب اکثریت دانشجویان نسبت به آینده‌ی شغلی خود بود. نتایج پژوهش کارا اوغلو و همکاران در ترکیه سال ۲۰۰۷ حاکی از آن بود که ۵۶/۶٪ دانشجویان مامایی خواهان ادامه کار در رشته مامایی بعد از تحصیلاتشان بودند و ۱۸/۷٪ اصلاً تمایلی به ادامه کار در این رشته را نداشتند (کارا اوغلو، ۲۰۰۷). در ارتباط با نگرش دانشجویان مامایی نسبت به آینده‌ی شغلی خود در ایران تاکنون مطالعه‌ای صورت نگرفته است. در یک مطالعه‌ی مقطعی در زمینه‌ی نگرش دانشجویان رشته‌ی بهداشت نسبت به آینده‌ی شغلی در اصفهان، نشان‌دهنده‌ی نگرش مثبت بود (رجالی و همکاران، ۱۳۸۹). اما نتایج تحقیق صمدی و همکاران در همدان نشان‌دهنده‌ی پایین بودن میانگین نمرات نگرش افراد مورد مطالعه نسبت به آینده شغلی خود بودند، یعنی اکثر دانشجویان نگرش مطلوبی نسبت به آینده‌ی خود نداشتند (صمدی و همکاران، ۱۳۸۸). همچنین مطالعاتی که بر روی دانشجویان پزشکی صورت گرفت نشان‌دهنده‌ی نگرش منفی نسبت به آینده شغلی خود و عدم احساس امنیت شغلی در آینده می‌باشد (حاجیان و همکاران ۱۳۸۴، صدر ارحامی ۱۳۸۳، حسن‌زاده و همکاران ۱۳۸۵، گلفام و همکاران ۱۳۷۳، فکری و همکاران ۱۳۷۶، رضایور ۱۳۷۶) در بررسی وات و همکاران در دانشکده‌ی پزشکی پنسلوانیا در آمریکا ۹۰٪ دانشجویان از برنامه‌های آموزشی و ادامه کار در این رشته به ویژه در زمینه‌ی پژوهشی در مراکز آکادمی رضایت داشته‌اند (وات و

جمع‌آوری اطلاعات، اصلاحات پیشنهادی اعمال شد. پایایی پرسش‌نامه نیز با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ مورد بررسی قرار گرفت  $(\alpha=0/793)$ . داده‌ها پس از گردآوری با نرم‌افزار آماری SPSS نسخه‌ی ۱۶ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و آمار تحلیلی (آزمون‌های t، ANOVA و ضریب همبستگی پیرسون) استفاده شد که در آن ضریب اطمینان ۹۵٪ مدنظر قرار گرفت. قابل ذکر است، قبل از انجام مطالعه حاضر، از تمامی دانشجویان برای شرکت در مطالعه، رضایت شفاهی اخذ شد و به ایشان اطمینان داده شد که داده‌ها بدون نام و فقط برای استفاده در پژوهش جمع‌آوری می‌شوند.

### یافته‌ها

در پژوهش حاضر، محدوده‌ی سنی دانشجویان مورد مطالعه بین ۱۸-۳۲ سال و با میانگین و انحراف معیار  $21/38 \pm 2/05$  بود و ۸۵/۵٪ (۱۵۹ نفر) مجرد بودند. همچنین ۱۷/۷٪ (۳۳ نفر) از دانشجویان ساکن خوابگاه و بقیه در کنار خانواده زندگی می‌کردند. وضعیت اقتصادی ۷۷/۴٪ (۱۴۴ نفر) دانشجویان در حد متوسط بود. ۴۳ نفر از جامعه مورد پژوهش، مادرانشان شاغل  $(23/1\%)$  و ۹۴ نفر، پدرانشان شاغل در ارگان‌های دولتی  $(50/3\%)$  بودند. همچنین پدران ۱۵۲ نفر از دانشجویان  $(81/7\%)$  و مادران ۱۲۸ نفر از دانشجویان  $(68/8\%)$ ، تحصیلات دیپلم و بالاتر را داشتند. (جدول شماره ۱) میانگین و انحراف معیار نمره‌ی نگرش دانشجویان به آینده‌ی شغلی  $5/81 \pm 34/95$  و حداقل نمره‌ی نگرش دانشجویان به آینده‌ی شغلی ۱۸ و حداکثر ۴۷ به دست آمد. که با توجه به تقسیم‌بندی انجام شده در این مطالعه، این میانگین نمره، نشان‌دهنده‌ی نگرش مثبت اکثر دانشجویان رشته‌ی مامایی نسبت به آینده‌ی شغلی بود. ۴۳٪ از دانشجویان در پاسخ به این سؤال که "دیدگاه جامعه نسبت به حرفه و شغل مامایی مثبت می‌باشد"، ۴۷/۳٪ دانشجویان نسبت به موقعیت خوب اجتماعی شغل مامایی نظر موافق داشته‌اند. (جدول شماره ۲) وقتی از دانشجویان خواسته شد تا به رشته مامایی در مقایسه با سایر مشاغل موجود در جامعه امتیازی از ۱ تا ۱۰ بدهند، میانگین نمره داده شده توسط آن‌ها به این رشته،  $2/09 \pm 7/15$  بود. اکثریت دانشجویان  $(66/5\%)$  در پاسخ به سؤال "در صورت شرکت مجدد در آزمون سراسری آیا مجدداً رشته مامایی را انتخاب می‌کنید؟" جواب مثبت دادند و ۵۱/۴٪ از دانشجویان بیان کردند که نگرششان نسبت به آینده شغلی این رشته، نسبت به سال ورود به دانشگاه تغییر و در جهت مثبت افزایش پیدا

### نتیجه‌گیری

با توجه به نتایج به‌دست آمده، خوشبختانه در مطالعه‌ی حاضر دانشجویان مامایی، از دیدگاه و نگرش مثبتی نسبت به آینده‌ی شغلی رشته‌ی خود برخوردار بوده‌اند. ایجاد یک تشکل شامل مشاوران، استادان راهنما و مسؤولین آموزشی به منظور حل معضلات دانشجویان در رابطه با آینده شغلی خود، برگزاری اردوهای علمی و کارآموزی در سازمان‌هایی که امکان استخدام دانشجویان در آن‌ها وجود دارد، تهیه جزوات آموزشی مبنی بر شرح وظایف شغلی دانشجویان رشته مامایی و بیان قوانین و مقررات حرفه‌ای مامایی در این جزوات در جهت توجیه دانشجویان برای آینده شغلی از راهکارهای مؤثر در مثبت‌اندیشی بیشتر دانشجویان نسبت به آینده شغلی می‌باشد. با وجود نیاز زنان دنیا در تمامی سطوح بهداشت باروری و بارداری و با توجه به آمارهای ارائه شده از سوی مسؤولین ذیربط مبنی بر فارغ التحصیلی بیش از ۵۰ هزار و ۳۴۰ ماما در کشور که از این تعداد فقط ۲۰ هزار نفر در سمت ماما، شاغل هستند، برنامه‌ریزی‌هایی لازم جهت تقویت استقلال حرفه‌ای رشته مامایی و حل بسیاری از مشکلات شغلی (مانند مشکلات بیمه‌ای در دفاتر کار مامایی و ...) جزء مسائل بسیار ضروری است که باید توسط مسؤولین مورد بررسی قرار گیرد.

### تشکر و قدردانی

بدینوسیله از کلیه دانشجویانی و همکارانی که ما را در انجام این تحقیق یاری رساندند، تشکر و قدردانی می‌شود.

جدول شماره ۱: توزیع فراوانی مشخصات افراد مورد مطالعه

متغیر	تعداد	درصد
وضعیت تأهل	مجرد	۱۵۹
	متاهل	۱۴/۵
تحصیلات پدر	زیر دیپلم	۳۴
	دیپلم و بالاتر	۱۸/۳
تحصیلات مادر	زیر دیپلم	۵۸
	دیپلم و بالاتر	۳۱/۲
شغل پدر	آزاد	۹۲
	دولتی	۶۸/۸
شغل مادر	شاغل	۴۳
	خانه دار	۲۳/۱
محل سکونت	منزل	۱۴۳
	خوابگاه	۸۲/۳
سهمیه ورود به دانشگاه	آزاد	۱۵۱
	شاهد و جانباز	۱۱/۳
وضعیت اقتصادی	سایر	۱۴
	خوب	۷/۵
	متوسط	۲۲
	ضعیف	۴۱
		۷۷/۴
		۰/۵

همکاران، ۲۰۰۵). داشتن انگیزه‌ی کافی خدمت به جامعه در گرو ایجاد نگرش مناسب در زمان تحصیل و در نهایت باعث تحصیل و در نهایت باعث نگرش بهتر به آینده شغلی می‌شود که این امر در نتایج مطالعه حاضر قابل مشاهده است. نتایج پژوهش کنونی بین متغیرهای معدل دیپلم، وضعیت تأهل و متغیر نگرش به آینده‌ی شغلی، ارتباط آماری معناداری را نشان نداد، ولی بین متغیر سن و وضعیت اقتصادی با نگرش به آینده‌ی شغلی ارتباط آماری معناداری وجود داشت. این ارتباط معنادار آماری می‌تواند به لحاظ بالا رفتن سن دانشجویان و آگاهی بیشتر آنان نسبت به این رشته و نیازهای جامعه و همچنین نیاز به اشتغال برای رفع مشکلات مالی باشد. در مطالعه‌ی رجالی و همکاران در اصفهان بین متغیر سن و معدل دیپلم با نگرش به آینده‌ی شغلی رابطه‌ی آماری معناداری دیده نشد، ولی بین رشته‌ی تحصیلی و عضویت در کانون‌های فرهنگی با نگرش به آینده شغلی رابطه‌ی آماری معناداری دیده شد (رجالی و همکاران، ۱۳۸۹). همچنین ارتباط آماری معناداری بین وضعیت تأهل و نگرش دانشجویان به آینده‌ی شغلی در مطالعه صدر ارحامی وجود نداشت. ولی ارتباط آماری معناداری بین سن و نگرش به آینده‌ی شغلی وجود داشت (صدر ارحامی، ۱۳۸۳).

در نظام دانشگاه نقطه اتکای اصلی، اعضای هیأت علمی هستند که به‌علت تعامل مستمر روزانه با دانشجویان، مدت زمان بیشتری در اختیار دارند تا مشکلات دانشجویان را بررسی، حل و آنان را راهنمایی کنند. یکی از منابع مناسب برای مشاوره و کمک به حل مشکل شغلی، اساتید می‌باشد. در نتایج پژوهش حاضر، ۴۶/۸٪ دانشجویان بیان کردند که سیستم مناسب مشاوره‌ای در دانشگاه در زمینه‌ی آینده‌ی شغلی وجود ندارد و این خود یکی از عوامل مهم در تغییر نگرش دانشجویان نسبت به آینده شغلی خود می‌باشد. در این مطالعه از مهمترین عوامل نگرش مثبت به آینده شغلی، تأثیر مطلوب این رشته بر سلامت جامعه، رضایت از تحصیل در رشته مامایی، علاقه به کار در این رشته برای خدمت به جامعه، امکان تحقیق و به روز بودن با تحقیقات در این رشته، وضعیت اشتغال بهتر در مقاطع تحصیلی بالاتر است. که با برخی نتایج مطالعات همخوانی دارد (قادری و همکاران، ۱۳۸۲، رجالی و همکاران، ۱۳۸۹). میانگین نمره‌ای که دانشجویان به این رشته در مقایسه بقیه مشاغل از صفر تا ۱۰ دادند، ۷/۱۵ بود که نشان‌دهنده دید مثبت به این رشته می‌باشد و در نتایج مطالعه‌ی حسن‌زاده نیز میانگین نمره‌ی دانشجویان نسبت به رشته‌ی پزشکی ۹ بود (حسن زاده و همکاران، ۱۳۸۵).

جدول شماره ۲: توزیع فراوانی نگرش دانشجویان مامایی دانشگاه آزاد اسلامی رشت نسبت به آینده شغلی

مخالفم	نظری ندارم	موافقم	نگرش راجع به آینده شغلی
۲۴ (%۱۲/۹)	۵۵ (%۲۹/۶)	۱۰۲ (%۵۷/۵)	از انتظارات و نیازمندیهای شغلی آگاه می باشم
۴۵ (%۲۴/۲)	۶۵ (%۳۴/۹)	۷۶ (%۴۰/۹)	آموزش های لازم برای موفقیت در شغل فراهم می باشد
۶۰ (%۳۲/۳)	۵۸ (%۳۱/۲)	۶۸ (%۳۶/۶)	بازار کار مناسب برای این رشته وجود دارد
۳۹ (%۲۱)	۵۹ (%۳۱/۷)	۸۸ (%۴۷/۳)	موقعیت اجتماعی شغل مامایی خوب می باشد
۴۸ (%۲۵/۸)	۵۸ (%۳۱/۲)	۸۰ (%۴۳)	دیدگاه جامعه نسبت به حرفه و شغل مامایی مثبت می باشد
۵۷ (%۳۰/۶)	۷۳ (%۳۹/۲)	۵۶ (%۳۰/۱)	مزایای حقوقی اشتغال در این رشته مناسب می باشد
۴۲ (%۲۲/۶)	۴۹ (%۲۶/۳)	۹۵ (%۵۱/۱)	وضعیت اشتغال برای مقاطع تحصیلی بالاتر بهتر از مقاطع پایین تر است
۳۴ (%۱۸/۳)	۶۲ (%۳۳/۳)	۹۰ (%۴۸/۴)	تعداد مورد استفاده افراد در این رشته کم می باشد
۴۸ (%۲۵/۸)	۷۷ (%۴۱/۴)	۶۱ (%۳۲/۸)	به شغل دیگری در کنار این شغل برای برآورد کردن نیازهای اقتصادی لازم می باشد
۲۵ (%۱۳/۴)	۲۶ (%۱۴)	۱۳۵ (%۷۲/۶)	این شغل تاثیر مطلوبی بر روی سلامت جامعه دارد
۴۶ (%۲۴/۷)	۵۴ (%۲۸/۵)	۸۷ (%۴۶/۸)	سیستم مناسب مشاوره ای در دانشگاه در زمینه آینده شغلی وجود ندارد
۲۷ (%۱۴/۵)	۳۰ (%۱۶/۱)	۱۲۹ (%۶۹/۴)	کار کردن در زمینه مامایی را دوست دارم (به این شغل برای خدمت به جامعه علاقه دارم)
۷۹ (%۴۲/۵)	۵۶ (%۳۰/۱)	۵۱ (%۲۷/۴)	انگیزه کافی برای خدمت به جامعه در این شغل وجود ندارد
۲۷ (%۱۴/۵)	۳۴ (%۱۸/۳)	۱۲۵ (%۶۷/۲)	از تحصیل در رشته مامایی احساس رضایت دارم
۳۵ (%۱۸/۸)	۵۷ (%۳۰/۶)	۹۴ (%۵۰/۵)	امکان تحقیق و اکتشاف و به روز بودن یا تحقیقات در این شغل وجود دارد
۴۲ (%۲۲/۶)	۹۵ (%۵۱/۱)	۴۹ (%۲۶/۳)	ساعات کاری منظم و قابل انعطاف می باشد

Hajian, K, Nasiri, A, 2006. *Evaluation of medical students' attitude toward future job in Babol University of Medical Sciences, 2003*, Journal of Babol University of Medical Sciences; Vol.8, NO.1, Pp.86-95.[Persian]

Hassanzadeh, G, Javadi, M, Salehzadeh, Y, 2006. *The opinion of Qazvin medical students on their future career*, The Journal of Qazvin University of Medical Science; Vol.10, NO.3, Pp.91-95. [Persian]

Karaoğlu, L, Çelebi, E, Pehlivan, E, 2007. *Nursing, Midwifery and Health Officer Programs Undergraduate Students' Attitudes towards Their Future Career: Motivating/Demotivating Professional Characteristics and Career Preferences*, İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi; Vol.14, NO.4, Pp.219-225.

Malakoutian, M, Parvaresh, A, 2003. *The employment situation of environmental health graduates in Iran between 1996 - 2002*, Iranian Journal of Medical Education; Vol.3, NO.2, Pp. 65-71. [Persian]

Pollard, K, 2008. *New midwifery students' views of their future role*, Midwives online: Aug/Sept available by: <http://www.rcm.org.uk/midwives/in-depth->

## References:

Bahadoran, P, Alizadeh, SH, Valiani, M, 2009. *Exploring the role of midwives in health care system in Iran and the world*, Iranian journal of nursing and midwifery research, Vol.14, No.3, Pp.117-122.

Fekri, A, Mohamadlilzadeh, S, Yargholi, A, et al, 1998. *Medical Students' attitudes toward their future career in Kerman University*, Journal of Research in Medical Sciences; Vol.3, NO.1, Pp. 90-93. [Persian]

Ghaderi, R, Dastjerdi, R, Soroush, Z, et al, 2003. *Influential factors in medical students. Attitudes towards studying medicine in 2002*. Iranian Journal of Medical Education; Vol.2, NO.3, Pp. 45 - 51. [Persian]

Golfam, M, Tavakoli, M, 1995. *Survey views of medical students towards their future care*, 9<sup>th</sup> Seminar for medical students of Isfahan University of Medical Sciences and Health Services, Isfahan. [Persian]

Hamdi, MR, Parvaresh, A, Amin, M. 2005. *Job description and educational needs of different levels of environmental health graduates*, Iranian Journal of Medical Education; Vol.2, NO.5, Pp.67-74. [Persian]

- Samadi, M, Taghizadeh, J, Kashitarash Esfahani, Z, et al, 2010. *Evaluating Environmental Health Students' Attitudes toward their Discipline and Future Career in Hamedan University of Medical Sciences in 2008*, Iranian Journal of Medical Education; Vol.9, NO.4, Pp.331-335. [Persian]
- Shsrifi, M, Taheri, N, 2002. *Medical students' attitude towards studying medicine*, Iranian Journal of Medical Education; Vol. 4, Pp. 36 – 43. [Persian]
- Watt, CD, Greeley, SA, Shea, JA, et al, 2005. *Educational views and attitudes and career goals of MD-PhD students at University of Pennsylvania School of medicine*, Acad Med; Vol.80, NO.2, Pp.193-198.
- papers/new-midwifery-students-views-of-their-future-role
- Rezapoor, B, 1998. *Survey on Negative factors in medical students' attitudes toward their future career*, Journal of Research in Medical Sciences; Vol.3, NO.1, Pp.65-66. [Persian]
- Rejali, M, Mostajeran, M, Lotfi, M, 2010. *Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Isfahan University of medical sciences– 2008*, scientific research Journal of health system Research, Vol.6, NO.1, Pp.106-115. [Persian]
- Sadr Arhami, N, Kalantari, S, Atarod, S, 2004. *Medical Students Attitude towards their Field of Study and Future Career*. Iranian Journal of Medical Education; Vol. 4, NO.1, Pp. 72-75. [Persian]

## The Midwifery Students' Opinion about their Professional Future

Shiva Alizadeh<sup>1,\*</sup>

Asieh Namazi<sup>1</sup>

Mozhgan Sigarchian<sup>2</sup>

<sup>1</sup>: Faculty member, Department of midwifery, Rasht Branch, Islamic Azad University, Rasht, Iran.

<sup>2</sup>: MA in Midwifery, Department of midwifery, Rasht Branch, Islamic Azad University, Rasht, Iran.

**Abstract:** Various factors can affect people's opinion about their career future. Considering that women, regardless of their level of health and reproductively, are in need of midwives and their services, hence the current study was conducted to determine the attitude of the midwifery students towards their professional future. This descriptive study was conducted on all midwifery students at Islamic Azad university of Rasht during the first semester of the academic year in 2012-13. The information was gathered through two-parts questionnaires, which collected both personal information and measurable data regarding their career attitudes. The aggregated data was then analyzed by SPSS 16 software using descriptive and analytical statistics. Moreover, the mean score of students' attitude toward their future career was  $34/95 \pm 5/81$  and the obtained scores were higher than the acceptable scores. Moreover, there were significant relationship between score of career attitude with economical situation, and students' age, but there was not significant relationship between career attitude and the other research variables. Based on the study' results, most of students had a positive view towards their future career. Regarding to the high number of midwifery graduates and fundamental changes in the job market, such a positive outlook can be further reinforced through balanced distribution of human resources, implementing plans to address educational problem, and establishing job counseling centers to support and orient students for their future career.

**Keywords:** attitude, future career, midwifery, student' opinion.

**\*Corresponding author:** Faculty member, Department of midwifery, Rasht Branch, Islamic Azad University, Rasht, Iran.

**Email:** gelayolalizadeh@yahoo.com