

The survey of consumer professors about determinant decline education of marter students in the Arak University of Medical Sciences

Akbarilakeh Maryam: Faculty member, Department of Medical Education, School of Medicine, Center for Educational Research in Medical Sciences (CERMS), Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Sara Abedi: MS.c. Student of master's in medical education, Department of deputy of education, School of Medical Sciences, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Mohsen Shamsi*: Faculty member, Department of public health, school of health, Arak university of medical sciences, Arak, Iran.

Abstract

Introduction: Counseling professors as the main element guiding students have a key position in academic guidance, family counseling, and other matters related to students.

Method: This is a cross-sectional study, that was carried out on 150 martyrs and self-sacrificing students of general medicine of the university were examined by census method. The tool used to assess students' perspectives is a reliable and valid questionnaire. Data collection with AMOS and SPSS Ve.22 was analyzed.

Findings: According to the faculty members, educational leadership ($p=0.018$), university safety and order ($p=0.001$), vision and mission ($p=0.03$), Expectations for success ($p=0.035$), home-university relationship ($p=0.001$), progress monitoring ($p=0.001$) and learning opportunity/task time ($p=0.001$) have a significant effect in the academic performance of medical students.

Conclusion: The obtained results can be used in designing and implementing educational, cultural, and counseling programs to encourage and achieve academic achievement of control and self-sacrificing students. It is suggested that creating communication and virtual educational channels between counseling professors and students' families, and the more active role of counseling professors about students increase the academic achievement and improve the quality of education of these students.

Keywords: Consuler professor, Education Diclne, Education, Marter student.

*Corresponding author: Faculty member, Department of public health, school of health, Arak university of medical sciences, Arak, Iran.

Email: mohsen_shamsi1360@yahoo.com

The survey of consumer professors about determinant decline education of marter students in the Arak University of Medical Sciences

Introduction: It is important to consider the factors affecting academic failure in all students of medical sciences for the relationship they have with the health of people in society in their career field in the future. In the meantime, self-sacrificing students have a high status as precious relics of the epic makers of the holy defense. On the other hand, these students are more vulnerable in terms of education compared to other students due to their family and mental conditions. Therefore, it is important to pay attention to the role of advisor professors as the main element of guiding students in the matter of academic guidance and family counseling, due to their close relationship with students, their effective and timely intervention can prevent them from falling. Therefore, the present study was conducted to investigate the views of the advisors on the causes of the academic failure of self-sacrificing students.

Materials and methods: The present study was a cross-sectional analysis that was carried out on 150 consultant professors by census sampling method at Arak University of Medical Sciences. The data collection tool was a questionnaire made by the researcher and taken from other similar studies in this field, which went through the psychometric stages and was finally approved and used with a content validity ratio and a content validity index above 0.8. The reliability of the questionnaires was also confirmed by Cronbach's alpha method with a high rate of 0.7.

The questionnaire includes two parts of the demographic information of the consultant professors and specialized questions related to the factors affecting the academic performance of the students in the number of 41 questions and seven areas: educational leadership, safety and order of the university, vision, and mission, expectations for success, the relationship between home and university. Monitor progress and learning opportunity/task time. Questionnaire questions were designed with a 4-option Likert scale with a score range of never 1, rarely 2, sometimes 3, always 4. The information was collected from the professors and the collected data was analyzed by available and related research software, SPSS 22 and Amos 16.

Regarding ethics in the research, the participation of the research samples was voluntary and the objectives of the study were clearly explained to them, and the study was approved by the Research Ethics Committee of Arak University of Medical Sciences.

Results and discussion: The age range of the consultant professors was from 25 to 62 years, with an average age of 42 years, and in terms of gender, 50.7% were male and the rest were female. According to professors, the factors are educational leadership ($p=0.018$), university safety and order ($p=0.001$), vision and mission ($p=0.03$), and expectations for success ($p=0.035$), the relationship between home and university ($p=0.001$), progress monitoring ($p=0.001$), and learning opportunity/task time ($p=0.001$) had a significant impact on the academic performance of medical students. The average and standard deviation of the factor of student relationship with family was 1.98 ± 0.44 , the highest value, and the factor of university supervision over their academic process was 1.2 ± 0.33 , the lowest value. Also, the university's monitoring of students' academic progress (including the implementation of periodical evaluation tests of students, supervision of advisor professors in the field of examining students' academic status and providing timely feedback to students) has the highest correlation coefficient with the university's order (the active role of advisor professors in ($r=0.28$) showed the establishment of administrative and curricular discipline in teaching and learning of students and regular meetings and counseling with students.

The results of the present study showed that the factors of educational leadership, safety and order of the university, vision, and mission, expectations for success, the relationship between home and university, monitoring progress, and learning opportunity/task time have a significant effect on the

academic performance of self-sacrificing medical students. In the field of educational leadership, the present study is consistent with Golestane's study (2016) regarding the effectiveness of procrastination management training on increasing self-efficacy and learning strategies to reduce procrastination and avoid failure.

In the field of university safety and order, it should be said that growth and development are the result of the educational system of that society. The issue of student's academic progress is one of the important indicators in the evaluation of schools, and all the efforts of this system are actually to cover this matter. The results of the present study are consistent with the study of Rafiei (2019) in the field of investigating the relationship between educational climate and academic vitality with the moderating role of social progress goals of nursing students of Tabriz University of Medical Sciences. The results of the present study regarding the impact of the clarity of goals and programs, the vision and mission of the university for academic staff members, and students, presenting realistic and applicable goals for students by professors and encouraging them to achieve the goals of appropriate academic performance consistent with other There are other studies. (Chengizi 2010, Rafiei 2019).

Regarding the parameter of expectations for success and its explanation by the consultant professors for students, the results of the present study are consistent with Golestane's study (Golestane 2016) and Sohrabi's study (Sohrabi et al. 2016) in the field of investigating the relationship between motivation for academic progress and time management with the academic success of undergraduate students. Paramedicine of Iran University of Medical Sciences and Mohammadi's study (Mohammadi et al. 2015) is about the relationship between metacognitive learning strategy and the source of control with students' academic progress.

The study of Shakurnia et al., in examining the educational variables and psychological characteristics of students as conditional predictors in Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, showed the relationship between factors such as family conditions, life satisfaction, and factors of the educational environment with students' academic progress (Shakurnia 2018). It is worth mentioning that this study was conducted on 76 conditional students of this university, regardless of their registration quota (regular or witness and self-sacrificing), the study group of which is different from the students of the present study.

Conclusion: The obtained results can be used in designing and implementing educational, cultural, and counseling programs to encourage and achieve academic achievement of control and self-sacrificing students. It is suggested that creating communication and virtual educational channels between counseling professors and students' families, and the more active role of counseling professors about students increase the academic achievement and improve the quality of education of these students.

Keywords: Consuler professor, Education Diclne, Education, Marter student.

مجله‌ی توسعه‌ی آموزش جندی‌شاپور
فصلنامه‌ی مرکز مطالعات و توسعه‌ی آموزش علوم پزشکی
سال سیزدهم، فصلنامه پاییز ۱۴۰۱

بررسی دیدگاه اساتید مشاور در زمینه علل افت تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه علوم پزشکی اراک

مریم اکبری لاکه: عضو هیئت علمی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
سارا عابدی: دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده مدیریت و آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی، تهران، ایران.
دکتر محسن شمسی*: عضو هیئت علمی، گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران.

چکیده

مقدمه: اساتید مشاور به عنوان اصلی‌ترین عنصر هدایت‌کننده دانشجویان دارای جایگاهی کلیدی در امر هدایت تحصیلی، مشاوره خانوادگی و سایر امور مربوط به دانشجویان هستند. لذا مطالعه حاضر با هدف بررسی دیدگاه اساتید مشاور در زمینه علل افت تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر انجام پذیرفته است.

روش کار: در مطالعه مقطعی حاضر دیدگاه ۱۵۰ نفر از اساتید مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر رشته پزشکی عمومی به روش سرشماری مورد بررسی قرار داده شده است. جهت بررسی دیدگاه اساتید از پرسشنامه شامل اطلاعات دموگرافیک اساتید مشاور و پرسشنامه سوالات تخصصی مربوط به فاکتورهای موثر تعیین‌کننده عملکرد تحصیلی در هفت حیطه استفاده شد. اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS تجزیه تحلیل شد.

نتایج: دامنه سنی اساتید مشاور از ۲۵ تا ۶۲ سال با میانگین سنی ۴۲ سال و از نظر جنسیت ۵۰/۷ درصد مرد و مابقی زن بودند. از نظر اساتید مشاور عوامل، رهبری آموزشی ($p=0/018$)، ایمنی و نظم دانشگاه ($p=0/001$)، چشم انداز و ماموریت ($p=0/003$)، انتظارات برای موفقیت ($p=0/035$)، رابطه خانه و دانشگاه ($p=0/001$)، نظارت بر پیشرفت ($p=0/001$) و فرصت یادگیری / زمان انجام وظیفه ($p=0/001$) تاثیر معنی داری در عملکرد تحصیلی دانشجویان پزشکی داشته است.

نتیجه گیری: نتایج به دست آمده می‌تواند در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی، فرهنگی و مشاوره‌ای برای ترغیب و پیشرفت تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر به کار رود. پیشنهاد می‌گردد با ایجاد کانال‌های ارتباطی و مجازی تحصیلی بین اساتید مشاور و خانواده‌های دانشجویان، نقش فعالتر اساتید مشاور در ارتباط با دانشجویان بر پیشرفت تحصیلی و ارتقای کیفیت آموزش این دانشجویان افزوده شود.

واژگان کلیدی: اساتید مشاور، افت تحصیلی، آموزش، دانشجویان شاهد و ایثارگر.

***نویسنده مسؤول:** عضو هیئت علمی، گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران.

Email: mohsen_shamsi1360@yahoo.com

مقدمه

استاد مشاور عهده‌دار هدایت تحصیلی و راهنمایی دانشجوین است و مشاوره توسط وی به دانشجوین در غلبه بر مشکلات آموزشی و غیر آموزشی کمک خواهد کرد (دلارام و همکاران ۱۳۹۴). در واقع راهنمایی دانشجوین به عنوان یکی از وظایف و مسئولیت‌های اعضای هیات علمی دانشگاه های علوم پزشکی در آیین نامه اساتید مشاور مورد تاکید قرار گرفته است و در این راستا استاد مشاور عهده دار هدایت تحصیلی دانشجوین در زمینه های فردی، خانوادگی، آموزشی می باشد (شکورنیا و همکاران ۱۳۹۱). مشاوره و راهنمایی دانشجوین در واقع یکی از استراتژیهای مهم در دستیابی به موفقیت‌های تحصیلی در دانشجوین می باشد که در این راستا استاد مشاور ضمن آشنایی دانشجو با شیوه های تصمیم گیری درست در چشم انداز رشته تحصیلی در جهت حل تعارضات درونی و پاسخ به ابهامات و سوالات دانشجوین در این خصوص گام بر می دارد (لطفی و همکاران ۱۳۹۲). نتایج حاصل از مطالعات انجام گرفته در زمینه عملکرد تحصیلی دانشجوین موید چگونگی تاثیر عواملی از قبیل ویژگی-های دموگرافیک و روانشناختی مداخله گر در رفتارهای تحصیلی دانشجوین است که می تواند در بهبود کیفیت آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانشجوین مورد توجه قرار گیرند (علیخانی و همکاران ۱۳۸۶).

حسینی لرگانی در بررسی عوامل اثرگذار بر فرسودگی تحصیلی از دیدگاه دانشجوین و اعضای هیات نشان داد که مؤلفه های اصلی مؤثر بر فرسودگی تحصیلی دانشجوین نظام آموزش عالی دولتی کشور شامل: ناکارآمدی آموزش، عوامل فرهنگی، تقلب علمی، اقتصادمحور شدن آموزش، مشکلات خانوادگی، ضعف علمی و رفتاری اساتید، مشکلات زیرساختی، عامل حمایتی- انگیزشی و ویژگی های شخصیتی بودند (حسینی و همکاران ۱۳۹۹).

همچنین مطیعی لنگرودی و همکاران در فراتحلیل تحقیقات انجام شده در حوزه افت تحصیلی فرزندان شاهد

در بنیاد شهید و امور ایثارگران را منتسب به نگرش به آینده شغلی و داشتن مسئولیت اداره خانواده و بیماری مستمر یکی از اعضای خانواده دانست (لنگرودی ۱۳۹۰). در مطالعه قریشی در دانشجوین دانشگاه علوم پزشکی جهرم (امام قریشی ۱۳۹۰) و نجیمی در دانشجوین علوم پزشکی اصفهان (نجیمی ۱۳۹۱) بیان شد که دانشجوین با معدل دیپلم بالاتر و دانشجوین دختر عملکرد تحصیلی بهتری داشتند.

در مطالعه کمبو در کنیا (کیمبیا ۲۰۱۲) و مطالعه آداس در دانشجوین مقطع کارشناسی در کارولینای شمالی (آداس ۲۰۰۶) بیان شد که بوجود آوردن یک مرکز مشاوره و نظارت بر عملکرد تحصیلی دانشجوین میتواند مشکلات آینده این دانشجوین را در کسب شغل مناسب کاهش دهد. همچنین این مرکز میتواند با یک برنامه جامع و گسترده بیش از آنکه بر عملکرد تحصیلی دانشجوین در دانشگاه موثر باشد، موجب بهبود عملکرد آنها در بازار کار بعد از فارغ التحصیلی شود.

توجه به عوامل مؤثر بر افت تحصیلی در همه دانشجوین علوم پزشکی به دلیل ارتباط نزدیکی که با سلامت افراد جامعه در حیطه شغلی خود در آینده دارند مهم می باشد. در این میان دانشجوین شاهد و ایثارگر از طرفی به عنوان یادگاران گرانقدر حماسه سازان دفاع مقدس از جایگاه ارزشمند و رفیعی برخوردارند و این سرمایه های ارزشمند به لحاظ ایثارگری هایی که در برهه های مختلف انقلاب اسلامی از خود نشان دادند دارای ارزشهای گرانبهایی هستند که نیازمند تعالی هرچه بیشتر و پیشرفت در زمینه های مختلف می باشند. از طرف دیگر این عده از دانشجوین بنا به شرایط خانوادگی و روحی در مقایسه با سایر دانشجوین آسیب پذیری بیشتری را دارند (جهانی و همکاران ۱۳۸۷) و لذا توجه به عوامل مؤثر بر افت تحصیلی آنان به خصوص توسط اساتید مشاور به دلیل ارتباط نزدیک آنها با دانشجوین و مداخله موثر و به موقع می تواند از افت تحصیلی بیشتر در آنان جلوگیری کند.

به اهداف مورد بازبینی قرار گرفت و تغییرات لازم اعمال گردید.

این پرسشنامه در دو بخش طراحی شد. بخش اول شامل اطلاعات دموگرافیک اساتید مشاور بود که شامل سن، جنس، سابقه تدریس، مرتبه علمی، بخش دوم پرسشنامه، شامل سوالات تخصصی مربوط به فاکتورهای موثر تعیین کننده عملکرد تحصیلی در هفت حیطة: رهبری آموزشی، ایمنی و نظم دانشگاه، چشم انداز و ماموریت، انتظارات برای موفقیت، رابطه خانه و دانشگاه، نظارت بر پیشرفت و فرصت یادگیری/ زمان انجام وظیفه است. پرسشنامه به صورت کاغذی و با مراجعه حضوری به اتاق اساتید و یا محل کار آنان در بیمارستانهای آموزشی در اختیار آنان قرار گرفت و با در نظر داشتن فرصت کافی جهت پاسخگویی و بیان شفاف اهداف مطالعه و پاسخگویی به ابهامات و سوالات آنان در نهایت جمع آوری اطلاعات بدون ذکر نام افراد انجام گردید.

این پرسشنامه شامل ۴۱ سوال در هفت حیطة با مقیاس لیکرت ۴ گزینه ای با دامنه امتیاز هرگز ۱، به ندرت ۲، گاهی اوقات ۳، همیشه ۴ بود.

در زمینه رهبری آموزش مواردی همچون نظارت بر ساعات مشاوره هماهنگ با برنامه کاری اساتید، داشتن طرح درس توسط اساتید، نظارت بر تکمیل به موقع برنامه درسی توسط اساتید، نظارت بر تدریس اساتید، نظارت بر برگزاری جلسات منظم با دانشجویان و بررسی عوامل موثر بر ارتقا آموزش آنان مورد توجه بود. در خصوص مقررات و نظم دانشگاه مواردی همچون میزان مشارکت اساتید در زمینه تعیین راهکارهای ارتقای نظم و انضباط در دانشگاه از طریق رعایت قوانین و مقررات آیین نامه ای، میزان رعایت برنامه ارایه راهنمایی و مشاوره به دانشجویان مورد توجه بود. در خصوص چشم انداز و ماموریت دانشگاه نیز مواردی مانند مشخص بودن اهداف واقع بینانه و قابل اجرا برای دانشجویان و روند تحصیلی آنان در دانشگاه، تلاش اساتید در راستای نایل شدن به این اهداف، تشویق

با عنایت به موارد فوق سنجش دیدگاه اساتید مشاور دانشجویان شاهد و ایثارگر به دلیل اشراف بر مسایل و مشکلات آموزشی، تحصیلی، خانوادگی و غیره نقش مهمی در برنامه ریزیهای آموزشی و پی شگیری از افت تحصیلی در این دانشجویان دارد. لذا پژوهش حاضر با هدف تعیین دیدگاه اساتید مشاور دانشجویان ستاد شاهد و ایثارگر در خصوص عوامل موثر بر افت تحصیلی این دانشجویان انجام پذیرفته است.

مواد و روش ها

مطالعه حاضر از نوع مقطعی تحلیلی بر روی ۱۵۰ نفر از اساتید مشاور در دانشگاه علوم پزشکی اراک انجام شده است. جامعه پژوهش شامل ۱۵۰ نفر از اساتید مشاور دانشجویان پزشکی که با ستاد شاهد و ایثارگر همکاری داشتند بود به شیوه سرشماری انتخاب و وارد مطالعه شدند.

معیار ورود به مطالعه شامل اساتید مشاور دانشجویان پزشکی که در امر زمینه راهنمایی و مشاوره دانشجویان ستاد شاهد و ایثارگر دانشگاه همکاری داشتند و تمایل به مشارکت در پژوهش به صورت داوطلبانه داشتند پرسشنامه های مربوطه تکمیل کردند.

ابزار مورد استفاده و نحوه تعیین روایی و پایایی:

جهت تهیه پرسشنامه بر اساس جستجوها و مطالعات از پرسشنامه های مشابه در این خصوص استفاده گردید که یکی از موارد مرتبط طرح تحقیقاتی عوامل موثر بر عملکرد آموزش دانشجویان که در دانشگاه کیمبونی و نیری کنیا (کیمبیا ۲۰۱۲) انجام شده بود، به عنوان الگو استفاده شد و جهت روانسنجی ابتدا پرسش نامه ترجمه شد و سپس جهت محاسبه روایی، از نظرات کارشناسان متخصص در زمینه محتوای پرسشنامه مورد نظر، استفاده شد برای تهیه پرسشنامه بر اساس جستجوها و مطالعات انجام شده پرسشنامه اولیه تهیه و مراحل روایی و پایایی آن مجدداً توسط پانل خبرگان بررسی و سوالات پرسش نامه با توجه

با استفاده از جدول میزان روایی بر اساس تعداد شرکت کنندگان در نظرسنجی، حداقل مقدار نسبت روایی محتوایی (CVI:Content Validity Ratio) برابر با ۰/۶۲ تعیین گردید. گویه های که مقدار CVR کمتر از حد مورد نظر داشتند از آزمون کنار گذاشته شدند.

جهت محاسبه شاخص روایی محتوایی (CVI)، جدول سنجش CVI، به صورت طیف چهار بخشی «غیر مرتبط»، «نیاز به بازبینی جدی»، «نیاز به بازبینی جزئی» و «مرتبط» برای هر یک از گویه های پرسشنامه طراحی شده و مجدد به استحضار ۱۰ نفر متخصصین ذکر شده داده شد و از آنان خواسته شد که در مورد هر یک از سوالات جدول اظهار نظر نمایند. سپس برای هر گویه مطابق فرمول: تجمع امتیازات موافق برای هر آیتم که امتیاز مرتبط اما نیاز به بازبینی جزئی و کاملاً مرتبط را کسب کرده اند. تقسیم بر تعداد کل متخصصان، امتیاز محاسبه گردید. پذیرش آیتم ها براساس نمره CVI بالاتر از ۰/۷۹ بود. در این قسمت نیز گویه های که نمره کمتر از ۰/۷۹ داشتند در مرحله اول اصلاح شدند و مجدد به استحضار پانل خبرگان رسانده شدند و در مرحله دوم نظرسنجی، تمامی گویه ها قابل قبول بودند.

به منظور تعیین پایایی پرسشنامه ها نیز از روش آلفای کرونباخ استفاده شد. بنابراین ابتدا ضریب آلفای کرونباخ ابعاد پرسشنامه ها به وسیله نرم افزار Spss محاسبه و مقادیر ضرایب پایایی بالای ۰/۷ به دست آمد. رهبری ۰/۸۱، ایمنی و نظم ۰/۷۱، واضح بودن چشم انداز و مأموریت ۰/۸۲، انتظارات برای موفقیت ۰/۷۰، روابط خانه و دانشگاه ۰/۷۰، نظارت بر پیشرفت دانشجویان ۰/۷۲ و فرصت یادگیری و زمان انجام وظیفه ۰/۷۸ بود.

تجزیه و تحلیل داده ها:

پس از جمع آوری کامل داده های تحقیق، داده های جمع آوری شده و توسط نرم افزار های موجود و مرتبط با تحقیق، Spss ۲۲ و Amos ۱۶ داده ها تجزیه و تحلیل شدند در بخش توصیفی عملیات مربوط به اطلاعات

دانشجویان در نایل شدن به اهداف دانشگاه مورد توجه بود.

در حیطه انتظارات نیز مواردی همچون درک دانشجویان از فعالیت ها و برنامه های دانشگاه در جهت موفقیت دانشجویان و درک دانشجویان از این که اساتید این نگرش را دارند که همه دانشجویان می توانند پیشرفت کنند مورد توجه بود. در خصوص روابط خانه و دانشگاه نیز دعوت والدین از طرف دانشگاه جهت اطلاع از پیشرفت تحصیلی فرزندان، تشویق والدین به مشاوره و راهنمایی دانشجویان در زمینه مسایل خانوادگی، بستر سازی دانشگاه جهت تعامل خانواده ها با دانشگاه مورد توجه بود. در خصوص نظارت بر پیشرفت دانشجویان برگزاری آزمون های ارزیابی پیشرفت تحصیلی برای دانشجویان به صورت دوره ای، برگزاری جلسات بررسی پیشرفت تحصیلی دانشجویان با اعضا هیات علمی، بررسی پیشرفت تحصیلی دانشجویان به صورت انفرادی، توانمند سازی اساتید دانشگاه جهت طراحی آزمون های استاندارد مورد توجه بود. در خصوص فرصت یادگیری توجه به مواردی همچون اختصاص زمان کافی اساتید جهت آموزش به دانشجویان، اختصاص زمان کافی برای آموزش هر موضوع درسی، نظارت بر حضور موثر دانشجویان در برنامه های آموزشی، بهره گیری مناسب از فرصت های یادگیری و آموزش فعال مورد توجه بوده است.

جهت روانسنجی ابتدا پرسش نامه جهت محاسبه روایی، از نظرات کارشناسان متخصص در زمینه محتوای پرسشنامه مورد نظر، استفاده شد. تعداد اساتیدی که در نظرسنجی روایی شرکت کردند ۱۰ نفر از اساتید دانشکده پزشکی که با ستاد شاهد همکاری داشتند که با توضیح اهداف پژوهش برای آن ها و ارائه تعاریف عملیاتی مربوط به محتوای سؤالات به آن ها، از آن ها خواسته شد تا در یک جدول طراحی شده هر یک از سؤالات را بر اساس طیف سه بخشی لیکرت با شاخص های «مربوط بودن»، «واضح بودن» و «ساده بودن» علامت گذاری کنند.

فرضیه کلی نشان داد مدل مفروض، رابطه علی متغیرهای شناخت، فضا، برازنده داده ها است. در خصوص رعایت اخلاق در پژوهش به اساتید به طور کامل توضیح داده شد که سوالات در راستای انجام پایان نامه در مقطع کارشناسی ارشد آموزش پزشکی است و اطلاعات آنها کاملاً به صورت محرمانه باقی می ماند. این مطالعه قبل از انجام به تایید کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی اراک رسیده است.

یافته ها

بر اساس نتایج این مطالعه دامنه سنی اساتید مشاوران پاسخگو از ۲۵ تا ۶۲ سال با میانگین سنی ۴۲ و انحراف معیار ۹/۸۴ سال بود. در خصوص جنسیت پاسخ دهندگان ۵۰/۷ درصد از پاسخگویان مرد می باشند و ۴۹/۳ از پاسخگویان زن می باشند. سایر مشخصات دموگرافیک اساتید مشاور در جدول شماره ۱ ارایه شده است.

جمعیت شناختی افراد نمونه آماری با استفاده از نرم افزار Spss نسخه ۲۲ توصیف شد. در بخش استنباطی نیز آزمون فرضیه های پژوهش انجام گرفت تا تأثیرات بین سازه های مدل مشخص شود که اثر مستقیم حاکی از رابطه مستقیم و بدون واسطه متغیر مستقل بر متغیر وابسته است. در این مطالعه مقادیر بار عاملی یکایک گویه ها با استفاده از نرم افزار Amos ۱۶ محاسبه و دیده شد که بار عاملی آنها همگی بیشتر از ۰/۵ درصد می باشد. بررسی ضریب همبستگی متغیرها رابطه معنادار بین متغیرها را نشان می دهد. بررسی همخطی چندگانه متغیرهای پژوهش نشان می دهد که ارزش های تحمل بدست آمده برای متغیرها، بالای ۰/۱ هستند و نشان دهنده عدم وجود هم خطی چندگانه بین متغیرها می باشد. همچنین مقدار عامل تورم واریانس بدست آمده برای متغیرها کوچکتر از ۲ هستند و این نشان می دهد که بین متغیرها، همخطی چندگانه وجود ندارد. بررسی

جدول ۱. مشخصات دموگرافیک اساتید مشاور مورد مطالعه

Table 1. Demographic variables consuler professor in study

متغیر	فراوانی مطلق (تعداد)	فراوانی نسبی (درصد)
جنسیت		
مرد	۷۶	۵۰/۷
زن	۷۴	۴۹/۳
میزان تحصیلات		
کارشناسی ارشد	۴۲	۲۸/۷
دکتری تخصصی	۱۰۱	۶۷/۳
سایر (پزشک عمومی و ..)	۷	۴
سن		
۲۵-۳۵	۴۳	۲۸/۳
۳۵-۴۵	۳۶	۲۳/۹
۴۵-۵۵	۴۹	۳۲/۶
۵۵ به بالا	۱۴	۸/۷
بی پاسخ	۵	۶/۵
سابقه تدریس		
۱-۷	۶۲	۴۱/۳
۷-۱۴	۲۹	۱۹/۶
۱۴-۲۱	۵۶	۳۷
بی پاسخ	۳	۲/۲

مقدار مشاهده شد. میانگین و انحراف معیار سایر عوامل موثر بر رشد تحصیلی دانشجویان استاد شاهد و ایثارگر از دیدگاه اساتید مشاور در جدول شماره ۲ ارایه شده است.

در خصوص عوامل موثر بر رشد تحصیلی دانشجویان از دیدگاه اساتید مشاور نتایج نشان داد که میانگین و انحراف معیار عامل رابطه دانشجویان با خانواده به مقدار $۱/۹۸ \pm ۰/۴۴$ به میزان بیشترین مقدار و عامل نقش نظارت دانشگاه بر روند تحصیلی آنان به مقدار $۱/۲ \pm ۰/۳۳$ به میزان کمترین

جدول ۲. میانگین و انحراف معیار ابعاد موثر بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان ستاد شاهد و ایثارگر از دیدگاه اساتید مشاور

Table 2. Mean and standard deviation of dimensions affecting the academic achievement of students of the control and self-sacrificing staff from the perspective of consulting professors

شاخص ها	متغیرها						
	رهبری	ایمنی	چشم انداز	انتظارات	روابط خانه	نظارت	فرصت یادگیری
میانگین	۱/۲۴	۱/۵	۱/۴۸	۱/۵۵	۱/۹۸	۱/۲	۱/۵۷
انحراف استاندارد	۰/۴۱۱	۰/۴۳	۰/۵۲	۰/۸۵	۰/۴۴	۰/۳۳	۰/۲۵
چولگی	۰/۳۴	۰/۳۷	۰/۳۲	۰/۳۵	۰/۳۱	۰/۲۵	۰/۲۱
کشیدگی	۰/۳۸	۰/۳۲	۰/۳۰	۰/۳۱	۰/۳۴	۰/۲۳	۰/۲۴
می نیم	۱	۱/۲۱	۱/۵	۱	۱/۴۱	۱/۵۴	۱/۱
ماکسیمم	۳/۵	۳/۴۵	۳/۰۰	۳/۵۶	۳/۲	۳/۲۵	۳/۴۴

اداری و درسی در یاددهی و یادگیری دانشجویان و جلسات منظم و مشاوره با دانشجویان) به میزان ($T=0/28$) نشان داد. سایر نتایج همبستگی بین ابعاد موثر بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان از دیدگاه اساتید مشاور در جدول ۳ ارائه شده است (جدول ۳).

نتایج مطالعه حاضر نشان داد عامل نظارت دانشگاه بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان (از جمله اجرای آزمون های ارزیابی دوره ای از دانشجویان، نظارت بر اساتید مشاور در زمینه بررسی وضعیت تحصیلی دانشجویان و آرایه بازخورد به موقع به دانشجویان) بیشترین ضریب همبستگی را با نظم دانشگاه (نقش فعال اساتید مشاور در ایجاد انطباق

جدول ۳. ضریب همبستگی ابعاد موثر بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان از دیدگاه اساتید مشاور

Table 3. Correlation coefficient of dimensions affecting students' academic achievement from the perspective of counseling professors

متغیرها	متغیرها						
	رهبری	نظم ایمنی	چشم انداز	انتظارات	خانه و دانشگاه	نظارت	فرصت و یادگیری
رهبری	۱						
ایمنی	۰/۲۱	۱					
چشم انداز	۰/۱۹	۰/۲۲	۱				
انتظارات	-۰/۲۴	۰/۲۴	۰/۲۵	۱			
خانه و دانشگاه	-۰/۲۱	۰/۲۰	۰/۲۱	۰/۲۱	۱		
نظارت بر پیشرفت دانشجویان	۰/۲۳	۰/۲۸	۰/۱۹	۰/۲۴	۰/۲۱	۱	
فرصت و یادگیری	۰/۲۱	۰/۲۴	۰/۱۸	۰/۲۳	۰/۲۰	۰/۱۹	۱

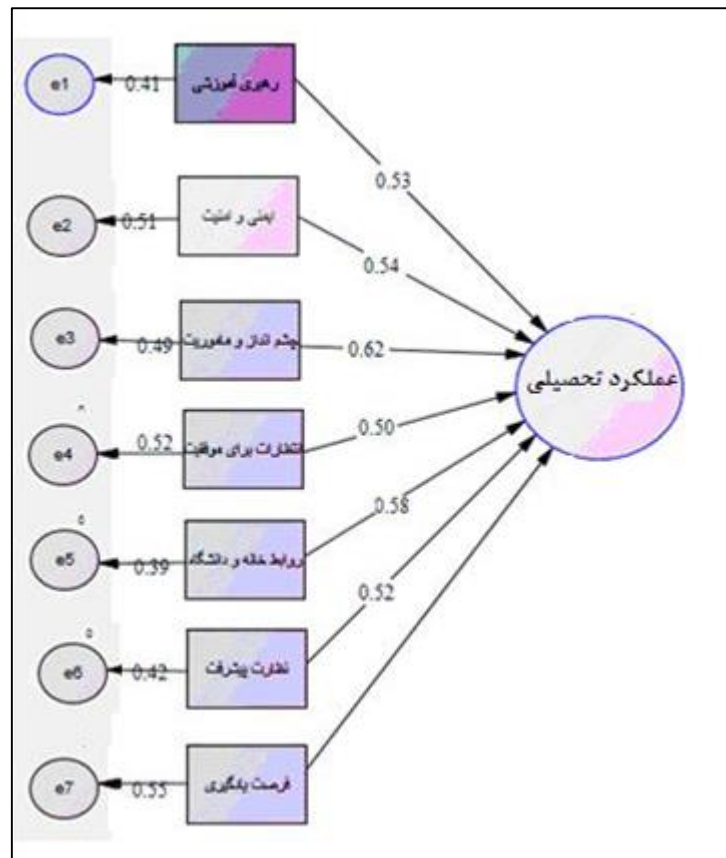
فرضیه کلی مدل مفروض، رابطه علی متغیرهای رهبری، ایمنی، چشم انداز، انتظارات، روابط خانه و دانشگاه، نظارت و فرصت یادگیری بر عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر رشته علوم پزشکی برانده داده ها است. نمودار ۱ ضرایب مسیر روابط مستقیم مدل پیشنهادی را نشان می دهد.

بر اساس نمودار تحلیل عاملی بار عاملی هر یک از گویه ها دارای بار عاملی بالاتر از ۰.۵ در صد می باشد که نشان دهنده برازش مناسب مدل می باشد. بر اساس این مدل بیشترین ضرایب تاثیر متغیرها بر عملکرد تحصیلی

بررسی نرمال بودن توزیع داده ها، با استفاده از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف (K-S) بررسی شد. به دلیل سطح معناداری بالاتر از ۰.۰۵، در سطح اطمینان ۰.۹۵ توزیع داده های پژوهش نرمال بود.

به منظور بررسی روابط مستقیم متغیرهای رهبری، نظم و ایمنی، چشم انداز، انتظارات، روابط خانه و دانشگاه، نظارت و فرصت یادگیری یک مدل فرضی بر اساس پیشینه پژوهش طراحی شد و فرضیه کلی، فرضیه های مستقیم آن بررسی شدند.

دانشجویان شامل چشم انداز و ماموریت و اهداف دراز مدت دانشگاه، روابط خانواده با دانشگاه می باشد (نمودار ۱).



نمودار ۱. ضرایب استاندارد مدل پیشنهادی رابطه علی بین متغیرهای پژوهش

Figure 1. Standard coefficients of the proposed model of causal relationship between research variables

بحث و نتیجه گیری

نتایج مطالعه حاضر در خصوص تعیین عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد از دیدگاه اعضا هیات علمی نشان داد عوامل رهبری آموزشی، ایمنی و نظم دانشگاه، چشم انداز و ماموریت، انتظارات برای موفقیت، رابطه خانه و دانشگاه، نظارت بر پیشرفت و فرصت یادگیری / زمان انجام وظیفه تاثیر معنی داری در عملکرد تحصیلی دانشجویان پزشکی شاهد و ایثارگر دارد.

در زمینه رهبری آموزشی مطالعه حاضر با مطالعه گلستانه (گلستانه ۱۳۹۶) در خصوص اثربخشی آموزش مدیریت تعلل بر افزایش خودکارآمدی و راهبردهای

یادگیری و کاهش تعلل ورزی و اجتناب از شکست همخوانی دارد. با توجه به تاثیر رهبری آموزشی از دیدگاه اساتید مشاور در تدریس و مدیریت کلاس می توان گفت در میان منابع انسانی، نقش مدیریت و رهبری به ویژه مدیریت و رهبری دانشگاه ها ممتازتر و برجسته تر از سایر افراد است به طوری که می توان گفت موفقیت نظام آموزش تا حدود زیادی به کارآمدی مدیریت و رهبری مراکز آموزشی بستگی دارد. رهبری آموزشی بدین خاطر مهم و ارزشمند است که نقطه تمرکز آن بر فعالیت ها یا فرایندهای اصلی دانشگاه ها یعنی تدریس و یادگیری قرار دارد.

با سایر مطالعات دیگر می باشد. (چنگیزی ۱۳۹۰، رفیعی ۱۳۹۹).

در خصوص پارامتر انتظارات برای موفقیت و تبیین آن توسط اساتید مشاور برای دانشجویان باید گفت که یکی از مهم ترین نکاتی که در افزایش یا کاهش انگیزه دانشجویان نقش ایفا می کند کسب اطمینان از فاکتورهای موفقیت در درس است. درسی که سیستم نمره دهی مشخص و واضحی دارد، فعالیت های درسی و انتظارات استاد در آن به خوبی روشن شده است، دانشجویان را مطمئن می سازد که به خوبی می دانند کنترل چه عواملی می تواند منجر به موفقیت آنها شود.

نتایج مطالعه حاضر همخوان با مطالعه گلستانه (گلستانه ۱۳۹۶) در زمینه اثربخشی آموزش مدیریت تعلل بر افزایش خودکارآمدی و راهبردهای یادگیری و کاهش تعلل ورزی و اجتناب از شکست و همچنین مطالعه سهرابی (سهرابی و همکاران ۱۳۹۶) در زمینه بررسی ارتباط انگیزه پیشرفت تحصیلی و مدیریت زمان با موفقیت تحصیلی دانشجویان کارشناسی دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران و مطالعه محمدی (محمدی و همکاران ۱۳۹۵) در زمینه رابطه راهبرد یادگیری فراشناختی و منبع کنترل با پیشرفت تحصیلی دانشجویان می باشد.

همچنین مطالعه شکورنیا و همکاران نیز در بررسی متغیرهای آموزشی و ویژگیهای روانشناختی دانشجویان به عنوان پیش بین های مشروطی در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز بیان گر ارتباط بین عواملی همچون شرایط خانوادگی، رضایت از زندگی و عوامل محیط آموزشی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان بود (شکورنیا ۱۳۹۸). شایان ذکر است این مطالعه بر روی ۷۶ نفر از دانشجویان مشروط این دانشگاه و بدون توجه به سهمیه ثبت نامی آنها (عادی و یا شاهد و ایثارگر) انجام شده بود که گروه مطالعه آن با دانشجویان مطالعه حاضر متفاوت می باشد.

موفقیت دانشگاه در تعلیم و تربیت دانشجویان میسر نخواهد شد، مگر آنکه بتواند رابطه ای مستحکم با خانواده ی دانشجویان برقرار کرده و از نهاد خانواده به عنوان عاملی

یکی از مسئولیت های اصلی اساتید مشاور به عنوان رهبران آموزشی، تعیین اهداف و انتظارات سطح بالا برای عملکرد دانشجویان می باشد. علاوه بر آن، تلاش و نظارت در جهت توسعه حرفه ای، نظارت و مراقبت بر زمان آموزش، تهیه استانداردهای آموزشی و نظارت بر آنها، نظارت بر اندازه کلاس، سرپرستی و تسهیل در انتخاب مواد آموزشی و نظارت در به کارگیری برنامه دانشگاه ها موثر می باشد (لولویی ۱۳۹۷).

در زمینه ایمنی و نظم دانشگاه باید گفت که رشد و بالندگی حاصل نظام آموزشی آن جامعه است. مسئله پیشرفت تحصیلی دانشجویان، یکی از شاخص های مهم در ارزیابی آموزشگاه ها است و تمام کوشش های این نظام، در واقع برای پوشاندن جامه عمل به این امر است. موفقیت دانشجویان در دانشگاه ها، هدف اصلی نظام آموزشی است. در این راستا نظم و ایمنی دانشگاه ها نقش مهمی در بالندگی و رشد دانشجویان ایفا می کند. نتایج مطالعه حاضر همخوان با مطالعه رفیعی (رفیعی ۱۳۹۹) در زمینه بررسی رابطه جو آموزشی و سرزندگی تحصیلی با نقش تعدیلی اهداف پیشرفت اجتماعی دانشجویان دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تبریز می باشد.

در خصوص واضح بودن چشم انداز و ماموریت دانشگاه باید گفت تصویری است از وضعیت آینده یک مجموعه، زمانی که به اهداف و استراتژی های خود دست یافته باشد. چشم انداز و آرمان ها، معمولاً زاینده فکر و خلاقیت مدیران مجموعه بوده و در ابعاد مختلفی همچون فناوری، دانش، وضعیت مالی، بازار و مواردی از این دست، به تصویر کشیده می شوند. چشم انداز سازمان باید خلاصه، بیاد ماندنی، مطلوب و ایده آل مناسب را به تصویر بکشد و همه سطوح را در نظر بگیرد (چنگیزی ۱۳۹۰).

نتایج مطالعه حاضر در خصوص تاثیر روشن بودن اهداف و برنامه ها، چشم انداز و ماموریت دانشگاه برای اعضای هیات علمی، دانشجویان، ارابه اهداف واقع بینانه و قابل اجرا برای دانشجویان توسط اساتید و تشویق آنان برای دستیابی به اهداف عملکرد تحصیلی مناسب همخوان

طراحی عمدی تجارب یادگیری مناسب برای آنان به کار می‌گیرند. طراحی فرصت‌هایی که از یک سو نیازهای دانشجویان را در کار با فناوری‌های جدید برآورده سازد و از سوی دیگر از فناوری‌های جدید به عنوان بخشی از راه حل استفاده کند بسیار مورد توجه و مورد نیاز است. توصیه می‌شود در این راستا زمان آموزش اختصاص یافته برای یادگیری کافی باشد، مدرسین به موقع و با دقت وظایف خود را انجام دهند و بر حضور موثر دانشجویان در برنامه آموزشی نظارت داشته و زمان کافی جهت یادگیری هر موضوع آموزشی را اختصاص دهند. نتایج یافت شده همخوان با مطالعات انصاری (انصاری ۱۳۹۹) و چنگیزی (چنگیزی ۱۳۹۰) در زمینه عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان می‌باشد.

با توجه به موارد فوق تلاش برای شناسایی عوامل مهم در پیشرفت تحصیلی و ارائه راهبردها و اقداماتی در جهت کاهش خسارات ناشی از افت تحصیلی، مستلزم پژوهش‌های بسیاری در این زمینه است تا عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی، کشف و میزان تأثیر هر کدام از این عوامل بر پیشرفت تحصیلی آشکار شود. زیرا شناخت عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و اینارگر می‌تواند منجر به شناسایی به موقع دانشجویان در معرض خطر شود؛ از این رو، لازم است ارتقای عملکرد تحصیلی این دانشجویان با انجام مداخلات اثربخش و به موقع از طریق هدایت و مشاوره تحصیلی توسط اساتید مشاور انجام پذیرد. در نهایت بر اساس نتایج این مطالعه می‌توان گفت استفاده از دیدگاه اساتید مشاور به دلیل تجارب ارزنده و ارزشمند آنان در جهت شناخت نقاط ضعف و قوت محیط‌های آموزشی می‌تواند نقش مهمی در تدوین برنامه‌های آموزشی و بهبود کیفیت خدمات پزشکی داشته باشد. در مطالعه حاضر نیز از نظر اساتید مشاور عوامل، رهبری آموزشی، نظم دانشگاه، انتظارات برای موفقیت، رابطه خانه و دانشگاه، نظارت بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان و توجه به فرصت‌های یادگیری به عنوان عواملی با تأثیرگذاری بیشتر در عملکرد تحصیلی دانشجویان پزشکی شاهد و

موثر در شناخت ابعاد مختلف شخصیتی دانشجویان و نیز نیرویی کارآمد در ترویج هنجارهای اخلاقی استفاده کند. قطع رابطه‌ی خانواده با دانشجو، یا کم‌رنگ شدن این رابطه، پس از ورود دانشجو به دانشگاه می‌تواند تأثیرات منفی بسیاری را به بار آورد و از جهتی دیگر، تقویت این رابطه و بهره‌گیری از نفوذ خانواده بر دانشجو می‌تواند دانشگاه را در حل بخش عمده‌ای از ناهنجاری‌های موجود در محیط دانشگاه یاری کند.

مطالعه رفیعی (رفیعی و همکاران ۱۳۹۹) و همکاران نیز بیانگر نقش مثبت تعامل خانواده و دانشگاه در پیشرفت تحصیلی دانشجویان دارد.

در این راستا توصیه می‌شود جهت کاهش افت تحصیلی دانشجویان والدین جهت اطلاع از پیشرفت تحصیلی فرزندشان به دانشگاه دعوت و با اساتید مشاور دانشجویان خود در تماس باشند و در صورت نیاز در جلسات تصمیم‌گیری دانشجو شرکت نمایند.

در خصوص نظارت بر پیشرفت تحصیلی که به عنوان یکی از عوامل متاثرگذار بر رشد تحصیلی دانشجویان از طرف اساتید مشاور اشاره شده بود توصیه می‌شود آزمون‌های ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان به صورت دوره‌ای انجام، جلسات بررسی پیشرفت تحصیلی دانشجویان با اعضا هیات علمی برگزار، پیشرفت تحصیلی دانشجویان به صورت انفرادی مورد بحث و بررسی قرار گیرد و اعضا هیات علمی برای طراحی آزمون‌های استاندارد هدایت شوند و آزمون‌های برگزار شده توسط اعضا هیات علمی با مشارکت دانشجویان بازنگری شود. نتایج حاضر همخوان با حسن‌خانی در زمینه نقش اثربخشی معلمان راهنما در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان شاهد و اینارگر همخوانی دارد و بر اساس این مطالعه نیز این عده از دانش‌آموزان نسبت به دانش‌آموزان عادی بیشتر مستعد افت تحصیلی بودند (حسن‌خانی ۱۳۹۷).

در خصوص فرصت یادگیری و زمان انجام وظیفه باید گفت دانشجویان به طور تصادفی نمی‌آموزند؛ یادگیری آنان حاصل مستقیم فرآیندی است که متخصصان آموزشی برای

قدردانی و تشکر

این مطالعه برگرفته از پایان نامه دارای کد اخلاق ۲۰-۱۶۰-۹۲ در دانشگاه علوم پزشکی اراک می باشد که در قالب طرح شماره ۱۰۶۷ تصویب شده است. از کلیه شرکت کنندگان حاضر در این مطالعه صمیمانه قدردانی می گردد.

References

- Addus, Abdussalam A., Chen, David, Khan, Anwar S. 2007. Academic Performance and Advisement of University Students. *College Student Journal*, 2007; 41(2): 316-326.
- Alikhani SH, Moghadam N, zand Begleh M. Evaluation of influencing factors of educational decline of nursing students of Army university between 2010-2013. *Journal of army of medical university of medical science of Iran* 2006;2(4):819-824 [in Persian].
- Ansari R, Haghdoost A, Changiz T. Relationship between academic and educational conditions of medical students in Iran with academic failure: systematic review and comparing them with the views of professors. *Journal of Education and Ethics in Nursing*, 2019;8(1 & 2):1-13. [in Persian].
- Bakouei F, Kheirkhah F, Salmalian H, Omidvar S. Effective factors on educational status of midwifery students in Babol University of Medical Sciences. *Strides Dev Med Educ*. 2010; 7(1): 44-50. [in Persian].
- Changizi Ashtiyani S, Shamsi M. Assessment of Influencing Factors on Educational Decline and Presenting Suitable Solutions from the Students Viewpoints of Arak University of

ایثارگر شناخته شد که توجه به این عوامل می تواند در طراحی و اجرای برنامه های آموزشی، فرهنگی و مشاوره ای برای ترغیب و پیشرفت تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر به کار رود. همچنین بر اساس نتایج این مطالعه ایجاد کانال های ارتباطی و مجازی تحصیلی بین اساتید مشاور و خانواده های دانشجویان و نقش فعالتر اساتید مشاور در ارتباط با دانشجویان بر پیشرفت تحصیلی و ارتقای کیفیت آموزش این دانشجویان می تواند اثربخشی بیشتری داشته باشد و لذا باید این موارد در سیستم های آموزشی مورد توجه قرار گیرد.

از نقاط قوت مطالعه حاضر حجم نمونه زیاد از اساتید مشاور دارای تجربه بود که بررسی دیدگاه آنان قطعا در ارایه موثرتر برنامه های آموزشی به دانشجویان قابل استفاده خواهد بود.

از جمله محدودیت های مطالعه گردآوری اطلاعات به صورت خودگزارش دهی می باشد که در این خصوص با عنایت به جمع اوری اطلاعات بدون نام و نام خانوادگی و بیان شفاف اهداف مطالعه و اختصاص وقت کافی جهت تکمیل پرسشنامه به اساتید مشاور بر کیفیت اطلاعات جمع آوری شده افزوده شده است.

پیشنهاد می گردد با تهیه بروشورهایی مرتبط با رشته های دانشگاهی و توضیح در خصوص رشته ها، ایجاد کانال های ارتباطی و مجازی تحصیلی، ایجاد کارگروه دانشجویی و تقسیم وظایف آنها برای شناساندن چشم انداز مسیر پیش روی دانشجویان جدید ورود و همچنین کلاس های آموزشی دانشجویان توسط اساتید مشاور با رشته های مختلف دانشگاهی آشنا و بالتبع دانشجویان با دید بازتری رشته خود را انتخاب می نمایند. همچنین پیشنهاد می گردد مشاوره و راهنمایی دانشجویان جهت حل مشکلات فردی و گروهی و آشنا سازی آنان با حقوق، وظایف، مقررات و آیین نامه های دانشجویی به نحو بهتر و منسجم تری ارایه گردد.

- strategies and reducing procrastination and avoiding failure. *Contemporary psychology*. 2016;11 (1): 90-75. [in Persian].
- Kiambu KA, Mkumbo K, Jacqueline A. Perceived University Students' Attributions of Their Academic Success and Failure. *J. Asian Social Science*, 2012; 8(7): 247- 255.
- Kord firouzjaie, F., zeinabadi, H. A Reflection on the external Antecedents and Consequences of Teachers' Organizational Silence: Findings of a Qualitative Research. *Career and Organizational Counseling*, 2022; 13(4): -. doi: 10.29252/jcoc.2021.224229.1078 [in Persian].
- Langroudi SF, Yaghobi N, Moghadamzadeh A. Meta-analysis in decline academic in student. *Journal of Research in Educational Science*, 2010; 4(9): 117-143.
- Loloie M, Haghdoost AA, Bazrafshan A, Okhovati M, Mokhtari AM, Zare M. Factors Affecting Undergraduate Students' Academic Failure in Kerman University of Medical Sciences, Iran; A Case-Control Study. *Strides Dev Med Educ*. 2017; 13(5): 505-14.
- Lotfi MH, Zare S, Fazel Pur Sh, Abuyi M, Ghane B, Vatani J. To evaluate the role of Advisor teacher in average score of shahed & Isargar students of shahid sadoughi university of medical science, 2002-2007. *J Med Educ Dev J*. 2012;4(7):54-60 [in Persian].
- Mohammadi Y, Kaykha A, Sadeghi A, Kazemi S, Raeisoon MR. Relationship of Metacognition Learning Strategy and Locus of Control with Academic Achievement Medical Sciences. *RME*. 2010; 2 (1) :24-34 [in Persian].
- Delaram M., Sadeghi Gandomani H.R.. Comparing the Students' Viewpoints about the Performance of Academic Advisors before and after of Performing the Advisors' Project Shahrekord University of Medical Sciences. *Educ Strategy Med Sci*. 2014; 7 (4) :199-205 URL: <http://edcbmj.ir/article-1-457-fa.html> [in Persian].
- Emamghorashi, F, Heydari, S, Najafipour S. Evaluation of Effecting Factors on Educational Status of Medical Students in Jahrom Medical University during 1994- 2003. *JBUMS*. 2010; 12 (5) :40-45 URL: <http://jbums.org/article-1-3580-fa.html> [in Persian].
- Hasankhani H, Asadian S. Effectiveness of guidance teachers on student achievement among Shahed and Isargar guidance school student in scatter plot in West Azerbaijan province. *Teaching and Learning Research*. 2020; 15(1): 55-65. doi: 10.22070/tlr.2020.2520 [in Persian].
- Hosseyni M. Investigating the Factors Affecting Academic Burnout from the Viewpoints of Students and Faculty Members. *Journal of Research in Educational Science*, 2019; 13(44): 141-154. doi: 10.22034/jiera.2019.160309.1731
- Jahani-Hashemi H, Borji R, Shamloo F, Noroozi Sezirood K. Mental health of Qazvin, Zanjan and Arak students who are the sons and daughters of victims of war (2007). *JQUMS*. 2010;13(4):83-89. [in Persian].
- Gholestaneh M. The effectiveness of decline management training on increasing self-efficacy and learning

psychological characteristics of students as predictors of Students' Academic Failure in Ahvaz University of Medical Sciences. Iranian Journal of Medical Education. 2019; 19 :359-370

URL: <http://ijme.mui.ac.ir/article-1-4856-fa.html> [in Persian].

Shakurnia AH, Asadollahi PD, Elhampour H, Khodadadi A. Present and desired status of student counseling in opinions of AJUMS. Jundishapur Sci Med J. 2011;10(74):469-79 [in Persian].

Sohrabi Z, ghovati F, mirhosseini F, hosseini F. The relationship between achievement motivation and time management and academic achievement Undergraduate Medical University of Medical Sciences. RJMS. 2016; 23 (150) :35-45. URL: <http://rjms.iums.ac.ir/article-1-4176-fa.html> [in Persian].

of Students. Educ Strategy Med Sci. 2015; 8 (5) :323-328. URL: <http://edcbmj.ir/article-1-892-fa.html> [in Persian].

Najimi A, Meftagh SD, Sharifirad Gh. The Factors Affecting Educational Failure, from the Perspective of the Students of Isfahan University of Medical Sciences, Iran. Journal of Health System Research (HSR). 2011;7(6):790-797. [in Persian].

Rafiee M, barqie I, sheikhalizadeh S. Investigating the relationship between educational climate and academic vitality with the moderating role of social achievement goals among students of the Faculty of Nursing, Tabriz University of Medical Sciences.. Educ Strategy Med Sci. 2019; 12 (4) :87-94 URL: <http://edcbmj.ir/article-1-1705-fa.html> [in Persian].

Shakurnia A, Tavalla M, Aslami M, Elhampour H. Educational and