

The Impact of School Closures Due to Coronavirus 2019 on Children and Adolescents

Ebrahim Rahbar Karbasdehi*: M.A of Psychology and Education of Exceptional Children, Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, University of Guilan, Rasht, Iran.

Fatemeh Rahbar Karbasdehi: Ph.D. Student of Psychology, Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, University of Guilan, Rasht, Iran.

Abstract: Emergency school closures are often used as public health interventions during outbreaks of infectious diseases to minimize the spread of infections. However, the education of more than 80% of children worldwide is affected by the coronavirus. School closures during epidemics are a major concern for children and adolescents. The closure of schools due to the coronavirus was accompanied by a significant reduction in the number of admissions to hospitals and pediatric emergency departments. However, a number of children and adolescents have lost access to school-based health care services, special services for children with special needs, and nutrition programs. A greater risk of widening educational disparities due to lack of support and resources for distance learning were also reported among low socio-economic families and children with special needs. School closures have also led to increased anxiety, stress, sadness, frustration, indiscipline, and hyperactivity in adolescents. There is also a need to identify and support children and adolescents at risk for learning disabilities and mental health during school closures. For these students to be able to use the services of schools, they must be provided with face-to-face training conditions in accordance with health protocols.

Keywords: Schools, Coronavirus, Child, Adolescent.

***Corresponding author:** M.A of Psychology and Education of Exceptional Children, Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, University of Guilan, Rasht, Iran.

Email: Ebrahim.Rahbar74@gmail.com

سردبیر محترم

امروزه تلاش‌های علمی جهانی بر روی کرونا ویروس متمرکز شده است. پزشکان در سراسر جهان دانش خود را در مورد مراقبت از بیماران مبتلا به کرونا گسترش می‌دهند و دانشمندان در حال طراحی واکسن‌ها و شیوه‌های درمان هستند اما نکته‌ای که کمتر به آن توجه شده موضوع مدارس و شیوه یادگیری دانش‌آموزان است. مدارس در سراسر جهان خدمات رسمی و غیررسمی به هم پیوسته‌ای را به کودکان و نوجوانان ارائه می‌دهند که این خدمات نه تنها بر پیشرفت تحصیلی بلکه بر سلامت و رفاه اجتماعی، هیجانی، روانی و جسمی متمرکز هستند. دسترسی به آموزش مناسب با تجهیز کودکان و نوجوانان به ابزاری که برای رسیدن به پتانسیل کامل خود و موفقیت مادام‌العمر لازم دارند، امید به آینده را افزایش می‌دهد.

آموزش برنامه‌های درسی 9 عنصر دارد، اهداف، محتوا، راهبردهای یادگیری، مواد و منابع آموزشی، فعالیت‌های یادگیری، روش‌های ارزش‌یابی، گروه‌بندی فراگیران، زمان و فضا. امروزه، در دوره کرونا ویروس باید برنامه درسی متناسب‌سازی شود، یعنی در همه این 9 عنصر تغییراتی ایجاد شود. از آنجایی که زمان آموزش مجازی در مقایسه با آموزش حضوری کوتاه‌تر است، بنابراین انتظار تحقق همه اهداف آموزشی را نباید داشته باشیم (رهبر کرباسدهی 2021). پیامدهای تعطیلی مدارس بر آموزش و حمایت از کودکان را می‌توان در سه حوزه اصلی طبقه‌بندی کرد:

الف) کاهش میزان یادگیری و ممانعت از ارائه آموزش جامع، قابل قبول و با کیفیت

تعطیلی مدارس تأثیر منفی قابل توجهی بر پیشرفت تحصیلی و یادگیری اجتماعی و هیجانی دانش‌آموزان دارد. برای کاهش از دست دادن آموزش‌های حضوری، متولیان آموزش سعی کرده‌اند به سرعت به صورت آنلاین و سایر منابع آموزش از راه دور، از جمله دروس ارائه شده در اینترنت، تلویزیون و رادیو، و همچنین مطالبی برای مطالعه را بیشتر منتشر کنند. تجزیه و تحلیل این تلاش‌های جهانی چندین یافته کلیدی را ایجاد کرده است:

- بسیاری از فراگیران به دلیل موانع مربوط به فناوری اطلاعات و ارتباطات، زیرساخت‌ها و سواد رسانه، در

تلاشند تا به گزینه‌های آموزش از راه دور دسترسی پیدا کنند.

- چالش‌های دسترسی به آموزش برای کودکان و نوجوانان که در موقعیت‌های بحرانی زندگی می‌کنند و همچنین افرادی که از قشر اجتماعی-اقتصادی پایین‌تر جامعه هستند، تشدید شده است.

- دسترسی کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه به سیستم عامل‌های موجود برای آموزش از راه دور بسیار محدود شده است؛ زیرا بسیاری از آن‌ها به صورت فراگیر طراحی نشده‌اند.

- چارچوب زمینه‌های مشارکت والدین (از جمله در دسترس بودن آنان، سطح تحصیلات، توانایی یا تمایل آنان برای حمایت از یادگیری فرزندان‌شان در خانه)، عامل مهمی در موفقیت یا شکست روش‌های یادگیری از راه دور است.

- عدم ارتباط رو در رو با معلمان سبب می‌شود که کودکان و نوجوانان نه تنها مهارت آموزشی (یادگیری مشارکتی و تعامل اجتماعی و هیجانی) معلمان خود را از دست دهند، بلکه برنامه آموزشی شیوه زندگی سالم برای ادامه زندگی را نیز از دست می‌دهند.

ب) تأثیر منفی بر رفاه و تحول سالم کودک

مدارس، مراکز خدمات اجتماعی فراتر از یادگیری آکادمیک هستند. در شرایط عادی بسیاری از مدارس ثبت‌نام و نگهداری کودکان و نوجوانان را که ممکن است از تحصیل محروم شوند، تشویق می‌کنند اما خدماتی که به دلیل تعطیلی مدارس محدود شده یا از بین رفته‌اند، شامل موارد زیر است:

- در شرایط تعطیلی مدارس بسیاری از کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه، دسترسی به مراقبت‌های تخصصی یا توانبخشی را از دست داده‌اند. این مراقبت‌ها شامل پشتیبانی تحصیلی و خدمات بالینی متمایزی است که این کودکان و نوجوانان به طور متناوب به آن‌ها نیاز دارند و در خارج از مدارس، چنین خدماتی برای خانواده‌هایی که در فقر زندگی می‌کنند دور از دسترس است.

- در این شرایط، کودکان و نوجوانان به خدمات بهداشت روان رسمی و پشتیبانی روانی-اجتماعی که اغلب در مدارس ارائه می‌شود، دسترسی ندارند. ارائه این خدمات در مدرسه از برچسب زدن به افراد جلوگیری می‌کند و

و نوجوان در سنین دبستان و متوسطه در شرایط ترک تحصیل بودند (بهات 2020) که شیوع کرونا ویروس فشارهای بیشتری را بر نظام‌های آموزشی و کمبود منابع در سراسر جهان وارد کرد.

توصیه‌هایی برای سال تحصیلی 1401-1400

در بیانیه اخیر، آکادمی پزشکی اطفال آمریکا (American Academy of Pediatrics) اینگونه بیان می‌کند که تمام ملاحظات سیاست‌گذاری برای سال تحصیلی آینده باید با هدف حضور فیزیکی دانش‌آموزان در مدرسه آغاز شود. برای دانش‌آموزان دسترسی به آموزش حضوری و سایر منابع از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است؛ زیرا مدارس خدمات آموزشی و تعاملات اجتماعی فراگیر با همسالان را ارائه می‌دهند. در زیر چند توصیه کلیدی برای بهبود شرایط دانش‌آموزان در طی همه‌گیری کرونا ویروس ارائه شده است:

- شناسایی مشکلات کودکان و نوجوانان در هر زمینه را در اولویت قرار دهیم، سپس موانع سیستمی را که مانع تعامل آنان با آموزش و دسترسی به خدمات رفاهی می‌شود، برطرف کنیم.

- برای جلوگیری از انحطاط کودکان و نوجوانان، سیستم‌های آموزش را با همکاری متولیان آموزش، تقویت کنیم، و حمایت از کودکان و نوجوانانی را که از مدرسه محروم شده‌اند، در اولویت قرار دهیم.

- با بازگشایی مدارس، دسترسی به خدمات رفاهی را نسبت به پیشرفت سریع تحصیلی در اولویت قرار دهیم.

- با تقویت سیستم‌های آموزش، مرور مطالب و رسانه‌های موجود و تهیه مطالب جدید متناسب با یادگیرنده و مفید برای یادگیری در خانه، یادگیری از راه دور عادلانه‌تری را ارائه دهیم.

- اطمینان حاصل کنیم که محتوای تحصیلی و روش‌های یادگیری از راه دور، گزینه‌های مناسبی برای کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه هستند.

References:

Bhat NA. 2020. A socio-psychological study of dropout incidence. *Shanlax International Journal of Education*. Vol.8, No.2, Pp.16-20.

Haas JJ. 2021. The role of the school nurse in detecting and preventing child abuse during this age of online education. *NASN School Nurse*. Vol.36, No.1, Pp.16-19.

روند بهبودی، به ویژه برای کودکان و نوجوانان را تسهیل می‌کند.

- تعطیلی مدارس به این معنی است که کودکان و نوجوانان امکانات و روابط اجتماعی مهمی را از دست داده‌اند که تعیین بسیاری از آن‌ها دشوار است اما برای تأمین رفاه کودکان و نوجوانان و رشد سالم آنان بسیار مهم است. روابط با همسالان و معلمان می‌تواند باعث سلامت روان دانش‌آموزان شده و مدارس نقطه ورود به روابط اجتماعی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند.

ج) خطرات و آسیب‌هایی که توسط کودکان و نوجوانان تجربه می‌شود

هدف مدارس تأمین امنیت جسمی و هیجانی و روال روزمره قابل اعتماد برای کودکان، نوجوانان و خانواده‌های آن‌ها است. در طول ساعات مدرسه، کودکان به طور فعال مشغول می‌شوند و توسط معلمان و مدیران مدارس که مسئولیت‌های محافظتی آنان را دارند نظارت می‌شوند. خانه یا اجتماع محل امن بسیاری از کودکان و نوجوانان نبوده است، بنابراین خطرات مربوط به حمایت از کودکان چند برابر شده است که با عدم اطمینان اقتصادی رو به رشد، نگرانی‌های مربوط به سلامتی و سایر مسائل را نیز افزایش می‌دهد:

- شواهد فزاینده‌ای وجود دارد که نشان می‌دهد کاهش فعالیت‌های ساختاری که توسط مدارس ارائه می‌شود، باعث احساسات منفی در کودکان و نوجوانان از جمله احساس انزوا شده که همه آن‌ها تأثیرات شدیدی بر سلامت روان آنان داشته، به ویژه برای کسانی که به حمایت‌های روانی-اجتماعی نیاز دارند.

- از آنجا که خانواده‌ها از شوک‌های اقتصادی مرتبط با همه‌گیری کرونا رنج می‌برند، کودکان و نوجوانان در معرض شغل‌های خطرناک و آسیب‌پذیرتر هستند.

- با تعطیلی مدارس، کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه با خطرات جدی روبرو هستند. نیاز آنان به مراقبت در خانه ممکن است به والدین یا مراقبانی که به حمایت از طریق مدارس عادت کرده‌اند، فشار بیشتری وارد کند و آمارها نسبت به افزایش آزار و بی‌توجهی به کودکان و نوجوانان با نیازهای ویژه هشدار می‌دهند (هاس 2021).

در مجموع، ثابت شده است که تعطیلی مدارس در طولانی مدت تأثیر بسیار منفی بر کودکان و نوجوانان دارد. قبل از همه‌گیری کرونا ویروس، 127 میلیون کودک

Rahbar Karbasdehi E. 2021. Impact of coronavirus 2019 on students with special needs. *Journal of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences*. Vol.29, No.5, Pp.3693-3697. [In Persian]

مجله‌ی توسعه‌ی آموزش جندی‌شاپور
فصلنامه‌ی مرکز مطالعات و توسعه‌ی آموزش علوم پزشکی
سال دوازدهم، ویژه‌نامه 1400

تأثیر تعطیلی مدارس ناشی از کرونا ویروس 2019 بر کودکان و نوجوانان

ابراهیم رهبر کرباسدهی*: کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران.

فاطمه رهبر کرباسدهی: دانشجوی دکتری روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران.

چکیده: تعطیلی اضطراری مدارس اغلب به عنوان مداخلات بهداشت عمومی در هنگام شیوع بیماری‌های عفونی برای به حداقل رساندن شیوع عفونت استفاده می‌شود. با این حال، آموزش بیش از 80 درصد کودکان در سطح جهان تحت تأثیر کرونا ویروس قرار گرفته است. تعطیلی مدارس در طول همه‌گیری‌ها نگرانی‌های مهمی را برای کودکان و نوجوانان ایجاد می‌کند. تعطیلی مدارس ناشی از کرونا ویروس با کاهش قابل توجهی در تعداد پذیرش در بیمارستان و بخش اورژانس کودکان همراه بود. با این حال، تعدادی از کودکان و نوجوانان دسترسی به خدمات مراقبت‌های بهداشتی مبتنی بر مدرسه، خدمات ویژه برای کودکان با نیازهای ویژه و برنامه‌های تغذیه را از دست دادند. خطر بیشتر افزایش نابرابری‌های آموزشی به دلیل کمبود حمایت و منابع برای یادگیری از راه دور نیز در میان خانواده‌های با سطح پایین اجتماعی-اقتصادی و کودکان با نیازهای ویژه گزارش شده است. همچنین تعطیلی مدارس منجر به افزایش اضطراب، استرس، غمگینی، ناامیدی، بی‌انضباطی و بیش‌فعالی در نوجوانان شده است. در زمان تعطیلی مدارس نیز نیاز به شناسایی و حمایت کودکان و نوجوانان در معرض خطر اختلالات یادگیری و سلامت روان وجود دارد. برای این‌که این دانش‌آموزان بتوانند از خدمات مدارس استفاده کنند باید با رعایت پروتکل‌های بهداشتی شرایط آموزش حضوری برای آن‌ها فراهم شود.

واژگان کلیدی: مدرسه، کرونا ویروس، کودک، نوجوان.

***نویسنده مسؤول:** کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران.

Email: Ebrahim.Rahbar74@gmail.com