

Identifying the role of Farhangian University in educating thought teachers with a scholarly approach in order to present a model

Houshang Valadi Alashti: PhD student, Department of Higher Education Management, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran.

Kiomars Khatir Pasha*: Faculty member, Department of Higher Education Management, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran.

Maryam Taghvaei Yazdi: Faculty member, Department of Higher Education Management, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran.

Abstract: The present study was conducted with the aim of "identifying the role of Farhangian University in educating thought teachers with a scholarly approach in order to present a model". The method of the present study was hybrid or mixed. In the qualitative part, the Delphi technique was used and in the quantitative part, the descriptive method was used. The statistical population in the qualitative section included professors and experts of Farhangian University, 15 people were selected based on purposive sampling method. Were selected. The method of data collection was qualitative and quantitative field method. The tools used in the quantitative part include three researcher-made questionnaires to identify the dimensions of scholarly research; Identifying the dimensions of the thoughtful teacher and the role of the university in educating the thoughtful teacher was a scholarly approach. The results are as follows: 1- Regarding the dimensions of the thoughtful teacher, 11 dimensions and 55 indicators were identified and confirmed. 2- Regarding the dimensions of scholarship, 6 dimensions and 24 indicators were identified. 3- Regarding the role of Farhangian University in educating thoughtful teachers, 8 dimensions and 71 indicators were identified with the scholarly approach. These dimensions and indicators include manpower dimension, 10 indicators; Management dimension 13 indicators; Education dimension, 14 indicators; Research dimension, 11 indicators; Structure, 13 indicators; Scientific, 4 indicators; Cultural, 4 indicators and attitude are 2 indicators. 4- The research model was fitted and confirmed using different indicators.

Keywords: Thinker Teacher, Scholarship, Farhangian University.

***Corresponding author:** Faculty member, Department of Higher Education Management, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran.

Email: Kiu.pasha@gmail.com

مقدمه

تحقق هر آرمانی در آموزش و پرورش، در گروی نیروی انسانی آن یعنی معلمان است که عامل اجرایی آرمان ها در محیط عملی هستند و هیچ اصلاحی بدون همکاری و مشارکت فعال آنان انجام نخواهد شد. بنابراین اگر آموزش و پرورش بخواهد در جامعه جهانی امروز موفقیت داشته باشد باید به نظام تربیت معلم و اتخاذ تدابیری منطقی برای بهبود تربیت حرفه ایی معلمان اهمیت ویژه ای دهد (خروشی و همکاران ۱۳۹۵). با گذشت زمان و رشد روز افزون علم، به ویژه علوم انسانی از سویی و ایجاد تغییرات مختلف رشدی در نسل جدید دانش آموزان از سوی دیگر، آموزش و پرورش معلمان ضرورتی اجتناب ناپذیر است. پر آشکار است معلمی که برون داد مراکز تربیت معلم و دانشگاه- های دهه های پیشین باشد در پیشبرد اهداف و آرمان- های نظام آموزشی با دشواری مواجه خواهد شد. دانش- آموز امروزی، معلمان امروزی را طلب می کنند و معلم امروزی، معلمی است که از نظام تربیتی به روز و مدنی بیرون آمده باشد، نظامی که از وی یک معلم خلاق، نوآور و منعطف ساخته باشد نه فقط یک معلم آگاه. به اعتقاد چینگ (۲۰۱۴) معلمان امروزی نیاز دارند نقش های چند گانه ایفا کنند و مسئولیت های حرفه ای مختلفی در قبال دانش آموزان بر عهده دارند. برای تربیت معلمان فکور در عصر جدید که نیاز فعلی هر جامعه ای جهت توسعه و پیشرفت و کارایی بهتر در آینده است، می بایست کوشش شود. معلمان فکوری که در همه زمان ها بتوانند علم مورد نیاز خود را تولید کرده یا با پژوهش آن را به دست آورند و خود را برای تفکر در حین عمل قوام بخشند و در موقعیت های جدید پیش آمده بهترین عکس العمل را از خود نشان دهند (سید کلان و رستمی ینگجه ۱۳۹۸). یکی از رویکردهایی که می تواند در دانشگاه فرهنگیان و در تربیت معلم فکور مثر ثمر باشد، رویکر دانش پژوهی است. دانش پژوهی

فرهنگیان برای تربیت معلمان از رویکردهای متنوعی از جمله اقدام پژوهی، درس پژوهی و کارورزی استفاده می کند. رویکر دانش پژوهی که در یک دهه اخیر در مجامع علمی و دانشگاه ها وارد شده است. می تواند نقش دانشگاه فرهنگیان را در تربیت معلم فکور متفاوت جلوه نماید. بررسی ابعاد تربیت معلم فکور با رویکرد دانش پژوهی اهداف پژوهش حاضر را شکل داده است.

عمل فکورانه یک فرایند استدلال عملی و راه حل محور است که در جهت تصمیم گیری برای انجام بهترین عمل کاربرد دارد (تاک شینگ لام ۲۰۱۳). رویکرد عمل فکورانه، سبکی از مطالعه فعال است که معطوف به دستیابی به درک عمیق می باشد رویکردی که منجر به عمل فکورانه در انجام فعالیت می گردد (نیلی و عبدی ۱۳۹۳). از سویی دیگر دانش آموزان امروزی، معلمان امروزی را طلب می کند و معلم امروزی معلمی است که از نظام تربیتی و مدرنی بیرون آمده باشد، نظامی که از وی یک معلم خلاق، نوآور و منعطف ساخته است نه فقط یک معلم آگاه. به اعتقاد چینگ (۲۰۱۴) معلمان امروزی نیاز دارند نقش های چند گانه ایفا کنند و مسئولیت های حرفه ای مختلفی در قبال دانش آموزان بر عهده دارند. برای تربیت معلمان فکور در عصر جدید که نیاز فعلی هر جامعه ای جهت توسعه و پیشرفت و کارایی بهتر در آینده است، می بایست کوشش شود. معلمان فکوری که در همه زمان ها بتوانند علم مورد نیاز خود را تولید کرده یا با پژوهش آن را به دست آورند و خود را برای تفکر در حین عمل قوام بخشند و در موقعیت های جدید پیش آمده بهترین عکس العمل را از خود نشان دهند (سید کلان و رستمی ینگجه ۱۳۹۸). یکی از رویکردهایی که می تواند در دانشگاه فرهنگیان و در تربیت معلم فکور مثر ثمر باشد، رویکر دانش پژوهی است. دانش پژوهی

از طرفی در دنیای متحول امروزی، تغییرات ژرف در همه ابعاد زندگی انسان روی داده است. لذا آموزش تفکر به دانش آموزان و معلمان جوان ضرورت اجتناب ناپذیری پیدا نموده است. در این امر با استفاده از رویکرد معلم فکور می توان آموزش های این گونه مهارت ها را در شهروندان آینده نهادینه کرد (منفردی راز و همکاران ۱۳۹۴). آماده سازی و مجهز نمودن دانشجو معلمان به مهارت های حرفه ای، قبل از ورود به کلاس درس، اصلی ترین وظیفه ی دانشگاه فرهنگیان و سازمان های است که به انحای مختلف، معلم تربیت می کنند، می باشد (توانا و امام جمعه ۱۳۹۵). دانشگاه

فرهنگیان در تربیت معلم فکور با رویکرد دانش پژوهی به منظور ارایه مدل بود.

روش کار

روش پژوهش تحقیق حاضر از لحاظ هدف در زمره تحقیقات کاربردی بوده و از لحاظ گردآوری اطلاعات، روش ترکیبی یا آمیخته است. در رویکرد کیفی از روش دلفی و در رویکرد کمی از روش پژوهش توصیفی از نوع پیمایشی استفاده گردید. جامعه آماری بخش کیفی این پژوهش، شامل اساتید و خبرگان دانشگاه فرهنگیان به تعداد ۱۵ نفر می‌باشد این گروه برای انجام بخش کیفی پژوهش انتخاب و در فرآیند پژوهش (پنل خبرگان) شرکت نمودند. همچنین جامعه آماری در بخش کمی شامل کارکنان شاغل در دانشگاه فرهنگیان منطقه ۸ می‌باشد. که تعداد کل آنها ۲۲۱ نفر است.

برای تعیین نمونه های این پژوهش از روش نمونه گیری هدفمند استفاده شد. در این پژوهش تعداد ۱۵ نفر از اساتید و خبرگان به عنوان نمونه مشخص و در فرآیند اجرای بخش کیفی پژوهش مشارکت نمودند. روش نمونه گیری تحقیق حاضر روش تصادفی طبقه ای است که متناسب با آمار جامعه هر مرکز آموزشی، به تناسب تعداد نمونه آن طبقه معین و به شیوه تصادفی تعداد افراد مورد نیاز انتخاب و پرسشنامه پژوهش را تکمیل نمودند. ابزار گردآوری داده ها در بخش کمی، پرسشنامه محقق ساخته است که با توجه به سؤالات پژوهش سه پرسش نامه جداگانه تدوین گردید که بدین شرح می باشد:

پرسش نامه شناسایی ابعاد دانش پژوهی: این پرسشنامه حاوی ۲۴ گویه در طیف لیکرت مقیاس ۵ گزینه ای از خیلی کم تا خیلی خوب که به ترتیب به گزینه های آن امتیاز یک تا ۵ تعلق می گیرد. هدف از تدوین این ابزار، رتبه بندی ابعاد و شاخص های دانش پژوهی از دیدگاه نمونه مورد مطالعه است.

به آموزش به مثابه امری فرهنگی و سیستماتیک می نگرد که در دو دهه گذشته توسعه زیادی پیدا کرده است زیرا بیشتر به معلمی و تغییر سناریوهای فرهنگی آموزش تأکید دارد. یعنی بر فرایندها بیش از افراد تأکید دارد؛ به مثابه موتور بهسازی آموزش و تولید دانش بهسازی است؛ بر چرخه مستمر طراحی، اجرا، باز اندیشی و یادگیری استوار است و بر معلمی تأکید می کند تا معلم (قبایی و رضائیان ۱۳۹۵). وجه مهم دانش پژوهی آموزشی آن است که با انتشار و گسترش فرایند و نتایج فعالیت های صورت گرفته، از یک سو امکان نقد و ارزیابی آن توسط سایرین فراهم گردد و این امکان فراهم شود که جامعه آموزشی بتواند اقدامات بعدی خود را بر مبنای این نتایج به پیش برد (عرفانیان مجرد و همکاران ۱۳۹۴).

با نگاهی به تحقیقات موجود در زمینه تربیت معلم، می توان اذعان نمود که عملکرد نظام تربیت معلم به توجه با پارادایم فکری تربیت معلم فکور در کشور ما فاقد کارایی مناسب بوده است، چراکه خروجی آموزش و پرورش از مقبولیت آنچنانی برخوردار نبوده است و همواره مورد نقد واقع شده است لذا پژوهش حاضر از اهمیت و ضرورت بالایی برخوردار است. پژوهش های انجام شده توسط مرادی (۱۳۸۹)، این مسئله را مورد تأیید قرار داده است. همچنین بر اساس نتایج تحقیق ترک زاده و همکاران (۱۳۹۸) مهمترین چالش های دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان با رویکرد پاسخگویی به محیط را در حوزه های نیروی انسانی، برنامه-ساختار و حوزه آموزشی-پژوهشی و فرهنگی دانسته اند. همچنین نتایج پژوهش نیک نشان و دیگران (۱۳۸۹) نیز نشان داد که میزان استفاده استادان از روش های خلاق تدریس ناچیز بوده و دانشجویان از کیفیت تدریس استادان رضایت کامل ندارند. با توجه به مطالب فوق، این پژوهش درصدد شناسایی نقش دانشگاه

۵۵ شاخص در ۱۱ بعد در مورد معلم فکور شناسایی گردید که در جدول ۱ ارائه شده است. همچنین به منظور رتبه بندی شاخص ها و ابعاد معلم فکور از آزمون فرید من استفاده شد این آزمون تغییرات نمرات (میانه) را در چند وضعیت مورد بررسی قرار می دهد. نتایج بدست آمده در جدول ۱ گزارش شده است. بر اساس جدول ۱، سطح معناداری حاصله از آزمون فریدمن برای رتبه بندی مهم ترین ویژگی های معلم فکور در سطح ($p < 0/05$) معنی دار است و نشان می دهد که اهمیت و رتبه ویژگی های مطرح شده در مورد معلم فکور با یکدیگر متفاوت است. لذا می توان گفت که از نظر نمونه مورد مطالعه در بعد آموزشی، شاخص توجه داشتن به سبکهای متنوع یادگیری؛ در بعد پژوهشی، شاخص ادراک، انعطاف پذیری و قضاوت نقادانه فرایند پژوهش؛ در بعد توسعه گری شاخص ایجاد زمینه تعامل با همکاران؛ در بعد فرهنگی، داشتن میل به نوآوری در آموزش؛ در بعد تفکر و تأمل، شاخص تفکر کردن در باره شیوه های مؤثر تدریس؛ در بعد رهبری آموزش، شاخص مدیریت کردن کلاس به شکل هدفمند؛ در بعد تفکر انتقادی، شاخص داشتن نظریه فکری در بیان نظرات؛ در بعد انگیزشی، شاخص داشتن عشق و گرایش به کلاس و دانش آموز؛ در بعد شخصیتی، شاخص پویایی و انعطاف پذیری؛ در بعد مهارتی، داشتن مهارتهای بازاندیشی و فراشناختی و در بعد نگرش، شاخص داشتن دانش فراشناختی در رتبه اول قرار دارند. در رتبه بندی ابعاد معلم فکور به ترتیب ابعاد انگیزشی، رهبری آموزش، آموزشی، تفکر و تأمل، توسعه گری، فرهنگی، تفکر انتقادی، شخصیتی، پژوهشی، مهارتی و نگرش در رتبه های یکم تا یازدهم قرار دارند.

پرسش نامه شناسایی ابعاد معلم فکور: این پرسشنامه حاوی ۵۵ گویه در طیف لیکرت مقیاس ۵ گزینه ای از خیلی کم تا خیلی خوب که به ترتیب به گزینه های آن امتیاز یک تا ۵ تعلق می گیرد. هدف از تدوین این ابزار، رتبه بندی ابعاد و شاخص های دانش پژوهی از دیدگاه نمونه مورد مطالعه است.

پرسش نامه نقش دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم فکور: این پرسشنامه حاوی ۷۲ گویه در طیف لیکرت مقیاس ۵ گزینه ای از خیلی کم تا خیلی خوب که به ترتیب به گزینه های آن امتیاز یک تا ۵ تعلق می گیرد.

پایایی پرسشنامه حاضر با استفاده از محاسبه آلفای کرانباخ برای مولفه ها بالای ۷/۸ به دست آمد. برای بررسی روایی پرسشنامه از روش روایی صوری و محتوایی بهره گرفته شد. روایی صوری و محتوایی براساس نظرات ۵ متخصص بررسی شد که همه این افراد، گویه ها را مورد تایید قرار دادند.

در این پژوهش موازین اخلاقی شامل اخذ رضایت آگاهانه، تضمین حریم خصوصی و رازداری رعایت شد. همچنین زمان تکمیل پرسشنامه ها ضمن تأکید به تکمیل تمامی سؤال ها، شرکت کنندگان در مورد خروج از پژوهش در هر زمان و ارائه اطلاعات فردی مختار بودند و به آنها اطمینان داده شد که اطلاعات محرمانه میماند و این امر نیز کاملاً رعایت شد. پژوهش حاضر با کد اخلاق **IR.IAU.TMU.REC.1400.232** ثبت شد.

یافته ها

به منظور پاسخ به سؤال "ابعاد متغیر معلم فکور کدامند؟ و اولویت هر یک از این ابعاد چگونه است؟" از روش کیفی استفاده شد در این روش از تکنیک دلفی در سه مرحله بهره گرفته شد. بر اساس نظر خبرگان،

جدول ۱. نتایج آزمون فریدمن در مورد رتبه بندی ابعاد و شاخص‌های معلم فکور

Table 1. The results of Friedman test on the ranking of dimensions and characteristics of the teacher of thought

| رتبه بندی ابعاد | رتبه بندی شاخص‌ها | سطح معناداری | کای اسکوتز | میانگین رتبه ای | شاخص | شماره | ابعاد |
|-----------------|-------------------|--------------|------------|-----------------|--|-------|--------------|
| | ۵ | | | ۲/۵۸ | استفاده کردن از رویکرد های رفتارگرایی، سازنده گرایی، شناخت گرایی و ارتباط گرایی در آموزش | b1 | آموزشی |
| ۳ | ۳ | ۰/۰۰۰ | ۴۱/۶۳۷ | ۲/۹۹ | استفاده کردن از رویکرد رشد گرایانه و بازسازی گرایی | b2 | |
| | ۴ | | | ۲/۹۰ | بکارگرفتن دانش فراشناختی در آموزش | b3 | |
| | ۵ | | | ۲/۷۲ | تحلیل کردن موقعیت آموزش نسبت به چگونگی تأثیر گذاری | b6 | پژوهشی |
| ۹ | ۳ | ۰/۰۰۳ | ۱۶/۳۸۲ | ۲/۹۹ | متصل بودن به جریان‌های نو و تازه پژوهشی | b7 | |
| | ۴ | | | ۲/۹۵ | حل کردن مسائل کلاسی با اقدام پژوهی، درس پژوهی، روایت انگاری | b8 | |
| | ۵ | | | ۳/۲۰ | اهتمام به خودآموزی | b11 | توسعه‌گری |
| ۵ | ۱ | ۰/۰۰۰ | ۳۳/۵۰۲ | ۳/۹۰ | ایجاد زمینه تعامل با همکاران | b12 | |
| | ۶ | | | ۳/۱۷ | مطالعه دستاوردهای پژوهشی | b13 | |
| | ۶ | | | ۳/۱۶ | برخوردار بودن از اندیشه های نو | b17 | فرهنگی |
| ۶ | ۵ | ۰/۰۰۰ | ۳۳/۱۰۶ | ۳/۳۳ | اعتقاد داشتن به رسالت محوری تدریس | b18 | |
| | ۱ | | | ۳/۸۷ | داشتن میل به نوآوری در آموزش | b19 | |
| | ۶ | | | ۲/۷۷ | شناختن تفاوت های فردی فراگیر | b28 | رهبری آموزشی |
| ۲ | ۱ | ۰/۰۰۰ | ۷۲/۸۴۵ | ۴/۰۴ | مدیریت کردن کلاس به شکل هدفمند | b29 | |
| | ۴ | | | ۳/۶۰ | دادن ارتباط معنایی به محتوای آموزش ارائه شده و کاربرد آن | b30 | |
| | ۴ | | | ۲/۲۴ | داشتن حس نقادی در آموزش و یادگیری | b34 | تفکر انتقادی |
| ۷ | ۱ | ۰/۰۰۰ | ۳۲/۴۹۲ | ۲/۷۵ | داشتن نظم فکری در بیان نظرات | b35 | |
| | ۴ | | | ۱/۹۰ | همراه نمودن احساسات و عواطف با عمل | b38 | انگیزشی |
| ۱ | ۳ | ۰/۰۰۰ | ۹۶/۰۸۴ | ۲/۴۹ | اهمیت دادن به میزان احساس موفقیت | b39 | |
| | ۱ | | | ۲/۸۸ | داشتن عشق و گرایش به کلاس و دانش آموز | b40 | |
| | ۸ | | | ۳/۹۷ | آزاد اندیش بودن و میرا بودن از تعصب | b42 | شخصیتی |
| ۸ | ۱ | ۰/۰۰۱ | ۲۵/۴۱۰ | ۴/۸۳ | داری پویایی و انعطاف پذیری | b43 | |
| | ۲ | | | ۴/۶۸ | داشتن خلاقیت و نوآوری در کار | b44 | |
| | ۴ | | | ۲/۳۱ | داشتن مهارت خود تنظیمی | b50 | مهارتی |
| ۱۰ | ۱ | ۰/۰۲۰ | ۹/۷۹۰ | ۲/۵۹ | داشتن مهارت‌های بازاندیشی و فراشناختی | b51 | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|------|--------------------------|-----|------|
| ۱۱ | ۲ | ۰/۰۰۷ | ۷/۳۳۳ | ۱/۴۲ | داشتن تکرش و ذهنیت فلسفی | ۵۵۴ | تکرش |
| | ۱ | | | ۱/۵۸ | داشتن دانش فرا ساختی | ۵۵۵ | |

به منظور پاسخ به سؤال " ابعاد رویکرد دانش پژوهی کدامند؟ و اولویت هر یک از این ابعاد چگونه است؟" از روش کیفی استفاده شد در این روش از تکنیک دلفی در سه مرحله بهره گرفته شد. بر اساس نظر خبرگان، ۲۴ شاخص و ۶ بعد در مورد دانش پژوهی شناسایی شد که در جدول ۲ ارائه شده است. همچنین به منظور رتبه بندی شاخص ها و ابعاد رویکرد دانش پژوهشی از آزمون فریدمن استفاده شد. این آزمون تغییرات نمرات (میانها) را در چند وضعیت مورد بررسی قرار می دهد نتایج بدست آمده در جدول (۲) گزارش شده است.

جدول ۲. نتایج آزمون فریدمن در مورد ابعاد و شاخص های رویکرد دانش پژوهی

Table2. Results of Farid Man test on the dimensions and indicators of the scholarly approach

| رتبه بندی ابعاد | رتبه بندی شاخص ها | سطح معناداری | کای اسکوتر | میانگین رتبه ای | شاخص | شناسه | ابعاد |
|-----------------|-------------------|--------------|------------|-----------------|---|----------------|-------------|
| | ۲ | | | ۱/۹۹ | پژوهش کردن در زمینه آموزش | ۱۰۱۰۱۰۱ a | |
| ۵ | ۱ | ۰/۰۱۷ | ۸/۱۶۶ | ۱/۹۳ | تولید کردن مقاله از پژوهش ها در بخش آموزش | ۱۰۱۰۱۰۲ 2 | اکتشاف دانش |
| | ۳ | | | ۲/۰۹ | بکارگیری نتایج پژوهش ها در آموزش | ۱۰۱۰۱۰۳ 3 | |
| ۶ | ۱ | ۰/۰۱۸ | ۵/۶۰۰ | ۱/۴۵ | ارتباط دادن پژوهش ها صورت گرفته در یک رشته یا بین رشته های مختلف | ۱۰۱۰۱۰۴ 4 | ادغام دانش |
| | ۲ | | | ۱/۵۵ | ایجاد مفاهیم و دیدگاه های جدید از یک تلاش منسجم و تفسیر و در هم آمیختن آنها | ۱۰۱۰۱۰۵ 5 | |
| | ۴ | | | ۲/۹۳ | کسب دانش روز برای حل مشکلات | ۱۰۱۰۱۰۶ 6 | |
| ۴ | ۲ | ۰/۰۰۰ | ۲۴/۶۳۴ | ۲/۹۸ | بکار بردن دانش به منظور غنای آموزش | ۱۰۱۰۱۰۷ 7 | کاربرد دانش |
| | ۱ | | | ۳/۲۹ | بکار گرفتن نتایج پژوهشی در بهبود فعالیت های آموزشی | ۱۰۱۰۱۰۸ 8 | |
| | ۲ | | | ۲/۹۰ | طراحی و پیاده سازی فعالیت هایی که منجر به ارتقاء یادگیری شود | ۱۰۱۰۱۰۹ 11 | |
| ۲ | ۱ | ۰/۰۰۰ | ۶۲/۳۰۰ | ۳/۴۴ | داشتن اقدامات خلاقانه مبتنی بر تجربه خود در تدریس | ۱۰۱۰۱۰۱۰ 12 | تدریس دانش |
| | ۳ | | | ۲/۸۸ | انتقال دانش معنی دار حاصل از پژوهش و نقد های همکاران | ۱۰۱۰۱۰۱۱ 13 | |
| ۳ | ۳ | ۰/۰۰۰ | ۳۵/۷۵۹ | ۲/۴۳ | اشتراک گذاری ایده ها و تجارب | ۱۰۱۰۱۰۱۲ 16 | تسهیم دانش |
| | ۴ | | | ۲/۲۶ | ایجاد کردن امکان دسترسی عموم و نقد عمومی | ۱۰۱۰۱۰۱۳ 17 | |

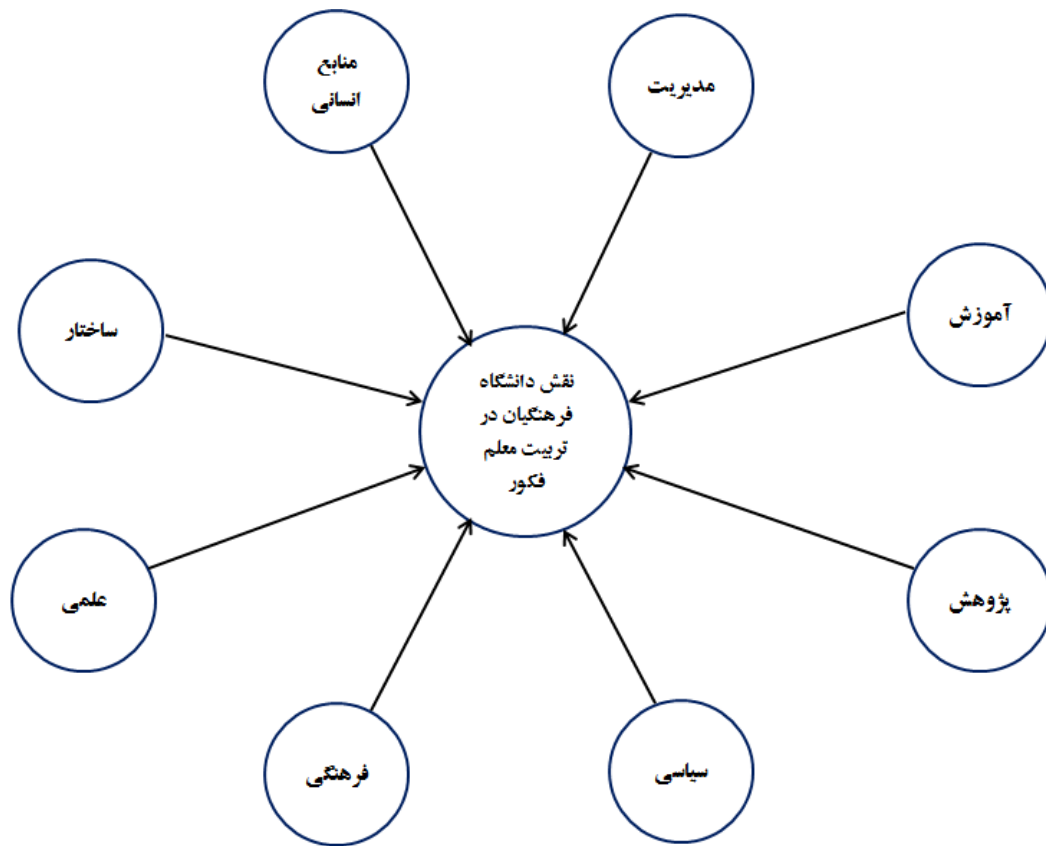
| | | | | | | | |
|---|------|-------------------------------------|--------|------------------|--|-----|----------|
| ۲ | ۲/۶۳ | انتشار دادن نتایج پژوهش | ۱ | ۱.۱.۱.۱.۱۴ 18 | | | |
| ۵ | ۲/۵۵ | ارزیابی دانش بدست آمده توسط دیگران | ۱ | ۱.۱.۱.۱.۱۵ 20 | | | |
| ۱ | ۱ | ۰/۰۰۰ | ۶۸/۸۴۰ | ۳/۲۹ | تعمق و تفکر در مورد فعالیت پژوهشی صورت گرفته | a21 | نقد دانش |
| ۲ | ۳/۱۰ | استفاده از دیدگاه‌ها و نظرات دیگران | | | a22 | | |

شاخص؛ پژوهش، ۱۱ شاخص؛ ساختار، ۱۳ شاخص؛ علمی، ۴ شاخص؛ فرهنگی، ۴ شاخص و نگرش ۲ شاخص است.

در ادامه پس شناسایی ابعاد و شاخص های نقش دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم فکور، مدل مفهومی پژوهش ترسیم گردید که در شکل ۱ ارائه شده است.

بر اساس جدول (۲)، سطح معناداری حاصله از آزمون فریدمن برای رتبه بندی ابعاد و شاخص های دانش پژوهی در سطح $(p < 0/05)$ معنی دار است و نشان داد که اهمیت و رتبه ویژگی های مطرح شده در مورد ابعاد و شاخص ها دانش پژوهی با یکدیگر متفاوت است. لذا می توان گفت که از نظر نمونه مورد مطالعه در بعد اکتشاف دانش، تولید کردن مقاله از پژوهش ها؛ در بعد ادغام دانش، شاخص ارتباط داددن پژوهش ها صورت گرفته در یک رشته یا بین رشته های مختلف؛ در بعد کاربرد دانش، بکار گرفتن نتایج پژوهشی در بهبود فعالیت های آموزشی؛ در بعد تدریس دانش، داشتن اقدامات خلاقانه مبتنی بر تجربه خود در تدریس؛ در بعد تسهیم دانش، تبادل تجربیات بین هم‌تایان و جامعه دانشگاهی و در بعد نقد دانش، شاخص تعمق و تفکر در مورد فعالیت پژوهشی صورت گرفته، در رتبه اول قرار گرفتند. در رتبه بندی ابعاد دانش پژوهی به ترتیب نقد دانش، تدریس دانش، تسهیم دانش، کاربرد دانش، اکتشاف دانش و ادغام دانش در رتبه های یک تا ششم قرار گرفتند.

به منظور پاسخ به سؤال " بر اساس شناسایی نقش دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم فکور با رویکرد دانش پژوهی، چه مدلی می‌توان ارائه کرد؟"، از روش کیفی و تکنیک دلفی استفاده شد نتایج این بخش پس از سه مرحله دلفی حاکی از آن بود که در نقش دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم فکور ۸ بعد و ۷۲ شاخص شناسایی گردید که شامل بعد نیروی انسانی، ۱۰ شاخص؛ بعد مدیریت، ۱۳ شاخص؛ بعد آموزش، ۱۴



شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش

Figure1. Conceptual model of research

نتایج تحلیل عامل در ابعاد مدل منابع انسانی، مدیریت، آموزش، پژوهش، سیاسی، فرهنگی، علمی و ساختاری نشان داد سطح معناداری در آزمون کایزر مایر کمتر از ۰/۰۵ است پس آزمون معنادار بوده و می‌توان تحلیل عامل را انجام داد.

پایایی پرسشنامه حاضر با استفاده از محاسبه آلفای کرانباخ برای مولفه‌ها بالای ۷/۸ به دست آمد. برای بررسی روایی پرسشنامه از روش روایی صوری، محتوایی و سازه بهره گرفته شد. روایی صوری و محتوایی براساس نظرات ۵ متخصص بررسی شد که همه این افراد، گویه‌ها را مورد تایید قرار دادند. نتایج تحلیل عاملی اکتشافی حاکی از وجود ۸ عامل در پرسشنامه بود که به این عوامل پرداخته شد. در مرحله بعد، تحلیل عاملی تاییدی اجرا شد که مدل اندازه‌گیری به دست آمده در مرحله اکتشافی را مورد تایید قرار داده است و شاخص‌های برازش، از مطلوبیت لازم برخوردار است.

بحث و نتیجه‌گیری

آماده‌سازی و مجهز نمودن دانشجو معلمان به مهارت‌های حرفه‌ای، قبل از ورود به کلاس درس، اصلی‌ترین وظیفه‌ی دانشگاه فرهنگیان و سازمان‌هایی است که به انحاء مختلف، معلم تربیت می‌کنند، می‌باشد. از سویی دیگر دانش‌آموزان امروزی، معلمان امروزی را طلب می‌کند و معلم امروزی معلمی است که از نظام تربیتی مدرنی بیرون آمده باشد، نظامی که از وی یک معلم خلاق، نوآور و منعطف و فکور ساخته باشد نه فقط یک معلم آگاه. برای تربیت معلمان فکور و خلاق در عصر جدید که نیاز فعلی هر جامعه‌ای جهت توسعه و پیشرفت و کارایی بهتر در آینده است، می‌بایست کوشش شود. هدف اصلی این پژوهش، شناسایی نقش دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم فکور با رویکرد دانش پژوهی به منظور ارائه مدل بود.

نتایج سوال اول پژوهش نشان داد که معلمان فکور دارای ویژگی‌های متفاوتی از سایر معلمان می‌باشند. در این پژوهش ویژگی‌های معلم فکور در ۵۵ شاخص و ۱۱ بعد شناسایی شد. در بررسی پیشینه پژوهش، مشخص شد که یافته‌های این سوال پژوهش با نتایج پژوهش ورتاگن و ووبلز (۱۹۹۵) تا حدود زیادی همخوانی دارد. به نظر وی معلمان فکور قادرند که موقعیت‌ها و مسائل را سازماندهی کنند، هنگام ارزیابی تجارب‌شان از رویکرد پژوهش‌گران استفاده می‌کنند، دقیقاً می‌دانند چه چیزی را باید بیاموزند، تجارب و تعاملات را به خوبی می‌توانند توصیف و تحلیل نمایند، احساس اطمینان و خودکارآمدی بالایی دارند. همچنین نتایج این سوال با نظریه شون (۱۹۹۲) در مورد معلم فکور، همسو است وی افراد فکور در تعلیم و تربیت را واجد ویژگی‌های خاصی می‌داند. این افراد جرأت و توان تغییر شرایط و خارج شدن از چارچوب رسمی پیشنهاد شده را داشته و می‌توانند اصول و قواعد را برای عمل در موقعیت خاص جرح و تعدیل کرده و با استفاده از یادگیری‌های مادام‌العمر به عمل فکورانه بپردازد. به اعتقاد ایشان چون مسئله یا موقعیت عملی را در نوع خود منحصر به فرد و در باطن بی‌بدیل ارزیابی می‌کنند، می‌کوشند تمامی قابلیت فکری و وجودی، از جمله دانش علمی خود، را به کار گیرند تا موفق به کشف راه حل خاصی شوند. در این پژوهش شاخص‌های توجه داشتن به سبک‌های متنوع یادگیری؛ ادراک، انعطاف پذیری و قضاوت نقادانه فرایند پژوهش؛ ایجاد زمینه تعامل با همکاران؛ داشتن میل به نوآوری در آموزش؛ تفکر کردن درباره شیوه‌های مؤثر تدریس؛ مدیریت کردن کلاس به شکل هدفمند؛ داشتن نظم فکری در بیان نظرات؛ داشتن عشق و گرایش به کلاس و دانش آموز؛ پویایی و انعطاف پذیری؛ داشتن مهارت‌های

بازاندیشی و فراشناختی و داشتن دانش فرا شناختی به عنوان ویژگی های برتر معلم فکور شناسایی گردید. نتایج سوال دوم پژوهش نشان داد که دانش پژوهی ابعاد متفاوتی دارد که در این پژوهش و به مدد خبرگان ۶ بعد و ۲۴ شاخص شناسایی و تأیید شد. در بررسی پیشینه پژوهش نشان می دهد که یافته های این سؤال پژوهش با پژوهش قبایی و رضایی (۱۳۹۵) تا حدودی همخوانی دارد. در نتایج پژوهش ایشان به این مطلب اشاره شده است که دانش پژوهی تدریس باید پیش از آنکه به آن اهمیت داده شود، می بایست در سیستم های ارزشیابی و ارتقاء در نظر گرفته شود. یعنی علی رغم اینکه تدریس علاقه ذاتی و اولیه مدرسین می باشد ارزشیابی های دانشگاه ها، ایشان را به پژوهش فرا می-خوانند در این نگاه استاد دانشگاه عضوی تمام عیار و با کیفیت که شاغل به امر تدریس می باشد؛ علاوه بر دانش و مهارت پایه حرفه ای خود، باید مهارت تدریس، اجرای با کیفیت آن و مهارت های ارزیابی یادگیری را داشته باشد. همچنین یافته های این سؤال پژوهش با نظریه بویر همخوانی دارد در نظریه بویر (۱۹۹۰) کارکردهای دانش پژوهی را در چهار فرم دانش پژوهی اکتشاف، دانش پژوهی ادغام دانش پژوهی کاربرد و دانش پژوهی آموزش تفکیک شده است بویر معتقد است که تمامی اشکال دانش پژوهی باید در محیط های آکادمیک ارج نهاده شود. در این پژوهش ابعاد دانش پژوهی شامل نقد دانش، دانش پژوهی تدریس، تسهیم دانش، کاربرد دانش، اکتشاف دانش و ادغام دانش شناسایی شده است. تدریس، پژوهش و ترویج صورت هایی از روابط تأملی و پژوهشی برای تدریس و یادگیری است، تا بر اساس آن، سطح توجه به مسائل تربیتی بالا برود. یکی از اهداف بلندمدت آن، ایجاد تغییرات بنیادین در ارزش ها، فرهنگ ها و اولویت های دانشگاه ها است. دانشگاه فرهنگیان که متولی

تربیت معلمان می باشد، باید زیر ساخت های لازم را برای اجرا و توسعه دانش پژوهی فراهم کند. در محیط دانشگاهی، دانش پژوهی برای بهسازی آموزشی کمک می کند تا تدریس معلمان را پژوهش محور کنند و آموزش را بر بنیان پژوهش استوار سازند بدین خاطر لازم است رویکرد دانش پژوهی در بین اساتید دانشگاه فرهنگیان تعمیق و نهادینه گردد.

نتایج سوال سوم و چهارم پژوهش نشان داد که برنامه تربیت معلم فکور با رویکرد دانش پژوهی ابعاد متفاوتی دارد که در این پژوهش و به مدد خبرگان ۸ بعد و ۷۲ شاخص شد. بررسی پیشینه پژوهش نشان می دهد که نتایج این سؤال با نتایج پژوهش جهان و همکاران (۱۳۹۶) همخوانی دارد در نتایج این پژوهش در باب بازشناسی کیفی ابعاد و مؤلفه های برنامه درسی مبتنی بر عمل فکورانه، مؤلفه های تأمل گرایی، پرورش تفکر، هنر و زیبایی شناسی، ادراک، حل مسأله، تصمیم گیری، مهارت محوری و توسعه حرفه ای گزارش شده است. همچنین نتایج این سؤال پژوهش با نتایج پژوهش منفردی راد و همکاران (۱۳۹۴) با تأکید بر استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات؛ امانی (۱۳۹۴) با تأکید بر تأمل، تأمل حین و پس از عمل و گفتگوی فکورانه؛ جمشیدی توانا و امام جمعه (۱۳۹۵) با تأکید بر کارورزی فکورانه؛ زرقانی و همکاران (۱۳۹۵) با تأکید بر ارتباط میان دانش نظری و عمل معلمان و پارادایم فکورانه - انطباقی؛ کلانتری خاندانی و فرخی (۱۳۹۵) با تأکید بر توسعه حرفه ای معلمان فکور؛ قاسمی و همکاران (۱۳۹۷) با تأکید بر چندبعدی نگری، جامعیت و تعمق، توسعه خرد و فراشناخت، یادگیری تجربی و عمل در موقعیت؛ قنبری و همکاران (۱۳۹۴) با تأکید بر اهمیت تأمل و تفکر در پرورش یادگیرندگان؛ خسروی و همکاران (۱۳۹۳) با تأکید بر نظام تربیتی مبتنی بر آزاداندیشی و تأمل مشترک؛ امام جمعه و مهر

درسی آموزش و پرورش معلم ایفا می کنند و با توجه به اینکه امروزه سرعت پیشرفت فن آوری و تغییر برنامه ریزی درسی در طول زمان بسیار زیاد است، دانشگاه فرهنگیان می تواند با تأکید بر محتوای آموزش و پرورش به عنوان بدنه ای از دانش، و استفاده از رویکرد دانش پژوهشی، معلم را در جهت رسیدن به معرفت شناسی و موفقیت در چگونگی اجرای اهداف آموزشی و تربیتی هدایت کنند. با سوق یافتن معلمان به سمت پژوهش و دانش پژوهی، فاصله بین تئوری و عمل، از میان خواهد رفت و ارتباطی مشخص و قابل فهم بین نظرات علمی، دانشگاهی با محیط زندگی و واقعیت اجتماعی حاصل می شود. این امر باعث حس خودباوری و اعتماد به نفس بیشتر در معلمان می شود؛ به چالش ها و مسائل محلی و محیطی با دید کوشگرانه ای نگاه خواهد شد. لذا با درک بیشتر الزامات آموزش فعال و دانش پژوهی در تربیت معلم، شاهد ارتقای مهارت و بهبود دیدگاه معلمان در زمینه فرایند یاددهی-یادگیری به روش دانش پژوهی باشیم. همچنین اساتید دانشگاه فرهنگیان که با تربیت معلمان شایسته ای که به پرورش و تربیت نسل آینده خواهد پرداخت، می توانند موجب عمق به نگرش های علمی و پژوهشی و فرهنگی و به ویژه دانش پژوهی در بین معلمان شوند و از طریق رصد کردن وضعیت دانش پژوهی، جامعه را برای تسلط بر رویدادهای آینده توانمند و مهیا سازند. از جمله نقاط قوت پژوهش حاضر می توان به جامع، کاربردی و بروز بودن موضوع پژوهش اشاره کرد. همچنین از نقاط ضعف پژوهش می توان به محدود بودن جامعه آماری اشاره کرد و در همین راستا پیشنهاد میشود این پژوهش با این عنوان در جوامع دیگر نیز مورد مطالعه و بررسی قرار گیرد.

References

Amani F. (2015). Dimensions of reflection and its importance in training the teacher

محمدی (۱۳۸۵) با تأکید بر جایگاه ارزنده تربیت هنری و کارورزی؛ بدری گرگری و همکاران (۱۳۸۵) با تأکید به روش بازاندیشی در عمل؛ بوزکرت و یتکین-ازدمیر (۲۰۱۸) با تأکید بر تفکر تأملی؛ دیپاردو و همکاران (۲۰۱۵) با تأکید بر تمرین تأمل در تربیت معلم؛ موخوپادیا (۲۰۱۴) با تأکید بر تبادل برنامه درسی و پژوهش در تربیت معلم؛ چوی، وانگ، گاه و لوو (۲۰۱۴) با تأکید بر کارورزی؛ احمد بن سعید و همکاران (۲۰۱۳) با تأکید بر تدریس تأملی، سیمی و لانگ (۲۰۱۳) و رید و همکاران (۲۰۱۲) با تأکید بر اجرای رویکرد عمل فکورانه؛ کاسانو (۲۰۱۲) با تأکید بر استفاده از تأمل در آموزش معلمان همخوانی دارد. در این پژوهش، نقش دانشگاه فرهنگیان در ابعاد نیروی انسانی، مدیریت، آموزش، پژوهش، ساختار، علمی، فرهنگی و سیاسی در تربیت معلم فکور با رویکرد دانش پژوهی، مؤثر شناخته شد. این ابعاد بر اساس اجرای تکنیک دلفی و معادلات ساختاری شناسایی و تأیید شدند. در برنامه های دانشگاه فرهنگیان، هدف از رویکردهای نوین تربیت معلم فکورانه، پرورش معلمان شایسته ای بوده که تمایل داشته باشند در مورد آنچه تدریس می کنند، تصمیمات هوشمندانه بگیرند. لذا می بایست برای تربیت معلمان فکور در عصر جدید که نیاز فعلی هر جامعه ای جهت توسعه و پیشرفت و کارایی بهتر در آینده چنین معلمان هست، کوشش شود. رویکر مهمی که در جوار تربیت معلم فکور نقش بسزایی ایفا می کند دانش پژوهی است. فعالیت دانش پژوهی موجب رشد حرفه ای معلمان شده و مهارت های تفکر، حس اثربخشی، تمایل به سهیم شدن و برقراری ارتباط و نگرش ها را در جهت فرایند تغییر، تحت تأثیر قرار می دهد از آنجایی که اهدافی مانند تفکر انتقادی، یادگیری عملی، عمل مشترک، یادگیری مبتنی بر تحقیق نقش بسیار مهمی را در برنامه ریزی

- Zarqani A, Amin Khandaghi M, Shabani Varki B (et al). (2016). Relationship between teachers' theoretical and practical knowledge in curriculum implementation paradigms. *Journal of Fundamentals of Education Research*, Vol 6, No.5, Pp. 68-46.
- Shahmoradi M, Seraji F. (2013). The role of the research teacher in changing the curriculum. *Proceedings of the National Conference on Curriculum Change in Education Courses*. Birjand: Birjand University.
- Abdinia Y, Oproz K. (2018). The role of action research in the professional growth and development of teachers. National Conference on New World Achievements in Education, *Psychology, Law and Socio-Cultural Studies*.
- Erfani N, Shabbiri S M, Sahabat Anvar S (et al). (2016). The effectiveness of study courses on the knowledge and teaching skills of primary school teachers. *Research in Curriculum Planning*, Vol.13, No.21, Pp.2001-191.
- Ghasemi M, Musapur N, Haji Hosseinnejad Gh (et al). (2018). Designing a teacher training curriculum model based on thoughtful action. *Curriculum Studies Quarterly*, Vol.13, No.50 Pp. 74-45.
- Qobaei F, Rezaian L. (2016). Scholarship and its infrastructure for teachers. *Scanning in Basic Science Education*, Vol.2, No.3, Pp. 52-63.
- Ghanbari S. (2015). The Impact of Student Learning Evaluation Challenges on Thoughtful Practice Study Approach. *Journal of Educational Strategies in Medical Sciences*. Vol.8, No. 2.
- Kadkhodai M S. (2016). Teacher education: what, how and how. *Fakoor Teacher Training Quarterly*, Vol.2, No.44, Pp. 27-3.
- Keramati A. (2019). Investigating the epistemological beliefs of Farhangian University teachers to train thoughtful teachers according to their demographic characteristics. *Journal of Curriculum Research*. Vol.1, No.17, Pp. 319-299.
- of thought. *Fakoor Teacher Training Quarterly*, Vol.1, Pp. 52-37.
- Imam Juma M R, Mehr Mohammadi M. (2006). Critique of Thoughtful Teaching in order to present an intellectual teacher training curriculum. *Curriculum Studies Quarterly*. Vol.1, No.3, Pp. 66-30.
- Badri Gargari R, Fathi Azar I, Hosseini Nasab S D(et al). (2009). The effect of rethinking in practice on critical thinking of student-teachers in Tabriz teacher training centers. *Educational Studies and Psychology*, Vol. 11, No.1, Pp. 210-189.
- Jafarian W. (2017). A study of the experiences of student-teachers, professors and internship supervisors of the implementation of a new internship program at Farhangian University of Tabriz in the academic year of 1995-96 (a phenomenological study). *Bachelor's thesis of the Faculty of Educational Sciences and Psychology*. Tabriz University.
- Jamshidi Tavana A, Jumah Imam M R. (2016). Investigating the effect of thoughtful internship in teacher training curriculum on the development of student-teacher competencies. *Curriculum research*. Vol.6, No.1, Pp. 20-1.
- Jahan J, Adib Manesh M, Pak Seresht M. (2017). Explain and analyze the elements and components of the curriculum of thoughtful action (Schwabi pragmatism) based on valid scientific sources and documents. *Quarterly Journal of Qualitative Research in the Curriculum of Allameh Tabatabai University*, Second Year, No.6, Pp. 42-1.
- Jahan J, Faqihi A, Pirani Z. (2017). Dimensions and components of the curriculum based on thoughtful action. *Journal of Educational Research*, Vol. 12, No.50, Pp. 50-23.
- Khoroushi P. (2015). Teacher professional development strategies in developed countries with emphasis on the need to pay attention to it in Farhangian University. *Fakoor Teacher Training Quarterly*, Vol.1, No.1, Pp. 66-53.

- Maleki S, Mehr Mohammadi M. (2017). Narratives are tools for reflection and professional development; Experience of students- teachers in internships. *Two Quarterly Journal of Theory and Practice in the Curriculum*, Vol.5, No.10, Pp. 154-127.
- Mirzaei Far D, Shahmoradi M, Adak M. (2016). Investigating the level of thoughtful learning in students and teachers of Farhangian University.
- Nili M R, Abdi H. (2015). The Relationship between the Thought Study Approach and Satisfaction with the Training Course and Academic Achievement in Nursing Students of Isfahan University of *Medical Sciences in the 2013-2014 Academic* Vol.5, No.2.
- Klantari Kadkhofaei E, Farrokhi M H. (2016). A Look at the Professional Development of Thought Teachers and Explaining Study and Learning Activities. *Fakoor Teacher Training Quarterly*, Vol. 2, No.3, Pp. 96-73.
- Mohammad Aghaei M (2016). Thought and action research teacher: linking educational practice with live theory. *Fakoor Teacher Training Quarterly*, Vol.2, No.4, Pp. 112-99.
- Moradi M, Seyed Kalan S M. (2015). Teacher Professional Development (*Improving the Quality of the Teaching-Learning Process*), First Edition. Ardabil: Rare publication.
- Maroufi Y, Karami Z. (2014). Curriculum research, a new approach in teacher education. *Journal of Educational Sciences, Shahid Chamran University of Ahvaz*, Vol.6, No.4, Pp. 66-39.

مجله‌ی توسعه‌ی آموزش جندی‌شاپور
فصلنامه‌ی مرکز مطالعات و توسعه‌ی آموزش علوم پزشکی
سال دوازدهم، ویژه‌نامه ۱۴۰۰

شناسایی نقش دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم فکور با رویکرد دانش پژوهی به منظور ارائه مدل

هوشنگ ولدی آلاشتی: دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزش عالی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.
کیومرث خطیر پاشا*: عضو هیئت علمی، گروه مدیریت آموزش عالی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.
مریم تقوایی یزدی: عضو هیئت علمی، گروه مدیریت آموزش عالی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

چکیده: پژوهش حاضر با هدف «شناسایی نقش دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم فکور با رویکرد دانش پژوهی به منظور ارائه مدل» اجرا شد. روش پژوهش حاضر ترکیبی یا آمیخته بود. در بخش کیفی از تکنیک دلفی و در بخش کمی از روش توصیفی استفاده شد. جامعه آماری در بخش کیفی شامل اساتید و خبرگان دانشگاه فرهنگیان بودند که ۱۵ نفر بر اساس روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند جامعه آماری بخش کمی شامل کارکنان شاغل در دانشگاه فرهنگیان منطقه ۸ به تعداد ۲۲۱ نفر بود که ۱۴۳ نمونه بر اساس روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. روش گردآوری داده‌ها در بخش کیفی و کمی روش میدانی بود. ابزارهای بکار رفته در بخش کمی شامل سه پرسشنامه‌ی محقق ساخته شناسایی ابعاد دانش پژوهی؛ شناسایی ابعاد معلم فکور و نقش دانشگاه در تربیت معلم فکور با رویکرد دانش پژوهی بود. نتایج بدست آمده بدین شرح است: ۱- در مورد ابعاد معلم فکور، ۱۱ بعد و ۵۵ شاخص شناسایی و تأیید گردید. ۲- در مورد ابعاد دانش پژوهی، ۶ بعد و ۲۴ شاخص شناسایی گردید. ۳- در مورد نقش دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم فکور با رویکرد دانش پژوهی ۸ بعد و ۷۱ شاخص شناسایی گردید. گردید این ابعاد و شاخص‌ها شامل بعد نیروی انسانی، ۱۰ شاخص؛ بعد مدیریت ۱۳ شاخص؛ بعد آموزش، ۱۴ شاخص؛ بعد پژوهش، ۱۱ شاخص؛ ساختار، ۱۳ شاخص؛ علمی، ۴ شاخص؛ فرهنگی، ۴ شاخص و نگرش ۲ شاخص می‌باشد. ۴- مدل پژوهش با استفاده از شاخص‌های متفاوت برآزش و تأیید شد.

واژگان کلیدی: معلم فکور، دانش پژوهی، دانشگاه فرهنگیان.

*نویسنده مسئول: عضو هیئت علمی، گروه مدیریت آموزش عالی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

Email: Kiu.pasha@gmail.com