

Knowledge and attitude towards third generation universities from the perspective of medical science students

Mojtaba Abdi: BSc. student, Student Research Committee, Department of Nursing, Faculty of Nursing, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Seyed Behnamin Jameie: Faculty member, Neuroscience Research Center (NRC), Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Mohammad saeed Gholami: Msc. student, Department of Hematology, Faculty of Medicine, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Hadi Jalilvand*: Msc. student, Department of Epidemiology, Faculty of Health, Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz, Iran.

Matineh Pourrahimi: Bsc. student, Department of Medical Laboratory Sciences, Faculty of Allied Medical Sciences, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.

Abstract: The third-generation university is at the core of how higher education focuses on the economic status and competence of students. However, few studies have been conducted on the students' knowledge and attitude in relation to third-generation universities. Thus, this study was conducted to evaluate the knowledge and attitude of students in medical universities in 2019. This is a cross-sectional study using convenience sampling. Data were collected using a four-part researcher-made questionnaire. Structural validity was calculated with S-CVI index which was 0.746 for awareness, 0.789 for attitude and 0.862 for the total score. Reliability was calculated using Cronbach's alpha and $r = 0.801$. In this study, 228 individuals participated, of whom 158 reported lack of proper infrastructure (69.29 %), 134 reported lack of proper bedding (58.77%), 134 reported lack of university financial support (58.77%), 94 reported lack of confidence (41.22%), and 76 reported lack of awareness (33.33%). The most important problem mentioned was the achievement of the goals of third-generation universities in medical universities. Also, 168 (73.68%) of the participants had a moderate attitude and 180 (78.98%) had poor knowledge. Since most students of medical universities had moderate attitudes and poor knowledge, educational programs are recommended to enhance the knowledge and attitude of the students of medical sciences towards the goals of third-generation universities and the path to the achievement of these goals.

Keywords: Third-generation university, Knowledge, Attitude, Student, Medical sciences.

***Corresponding author:** Msc. student, Department of Epidemiology, Faculty of Health, Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz, Iran

Email: hadi.jv110@gmail.com

مقدمه

دانش و نوآوری به عنوان یکی از عوامل مهم ایجاد ثروت و یکی از اساسی‌ترین عوامل پیشرفت در عرصه‌های صنعتی و اقتصادی محسوب می‌شود. این عوامل و عواملی مشابه منجر به گذر دانشگاه‌ها در طول زمان شده‌اند (عباسی 2018، مهدی رضا 2015، صفیری 2016). نظام آموزش عالی در هر کشور وظیفه اصلی تربیت نیروی کاری متخصص را بر عهده دارد (رئیسون 2018). در راستای تغییر جهان به سمت اقتصاد مبتنی بر دانش، دانشگاه‌ها در سراسر جهان، تحت فشار روزافزون به خود، در جهت دگرگونی و توسعه انواع مختلف روابط خارجی به منظور مبادله دانش می‌کوشند (کونینگ 2015). نخستین انقلاب دانشگاهی اواخر قرن نوزدهم شروع شد که طی آن دانشگاه‌های آموزش محور، پژوهش را جزو فعالیت‌های خود قرار دادند و دانشگاه‌های نسل دوم را پدید آوردند. پس از آن انقلاب دوم و پدیده دانشگاه‌های نسل سوم شکل گرفت که ماحصل آن زایش دانشگاه‌های کارآفرین است (پژوهش جهرمی و پورکریمی 2015). در واقع تبدیل دانشگاه‌ها به نسل سوم نیازمند یک دوره گذار اساسی است، این گذار تبدیل دانشگاه‌ها به «دانشگاه‌های کارآفرین» است (ویچزler 2008). دانشگاه‌های نسل سوم هسته مرکزی چگونگی تمرکز آموزش عالی جهان بر اقتصاد و صلاحیت دانشجویان به شمار می‌روند (شامار و روبینسون 2018). از این جهت دانشگاه‌های نسل سوم نقش مهمی هم در تولید علم و هم در انتشار آن بازی می‌کنند (جور و اوربانو 2012). یکی از جنبه‌های اساسی در دانشگاه‌های نسل سوم وجود اصل اقتصاد دانش بنیان است و برای نیل به این امر آموزشی کارآفرین همواره از ضرورت‌ها بوده است (گارسیا و همکاران 2017). دانشگاه‌های علوم پزشکی جزو دانشگاه‌های مهم در کشورهای مختلف منجمه ایران هستند که نقش مهمی در توسعه کشورها دارند، بنابراین می‌توان گفت گذر دانشگاه-های علوم پزشکی به نسل سوم اهمیت شایانی دارد (گاگنیدز 2016). یکی از مهمترین اجزای دانشگاه‌ها از

جمله دانشگاه‌های علوم پزشکی دانشجویانند (ویسینا و همکاران 2005). دانشجو موتور محرکه پیشرفت و توسعه دانشگاه است و در دانشگاه‌های نسل سوم دانشجو نقش قابل ملاحظه‌ای در نیل به اهداف و توسعه اهداف دارد (ویسیما 2009). در دانشگاه‌های نسل سوم یک تفاوت اساسی وجود دارد و آن هم خروجی دانشگاه یعنی دانشجویانند. در این دانشگاه‌ها خروجی دانشگاه باید یک فرد متخصص باشد و آگاه بودن به تنهایی کفایت نمی‌کند. دانشجویان دانشگاه‌ها نسل سوم باید قادر باشند به طور تخصصی به جستجو و رفع اشکال بپردازند (عباسی 2018). در مطالعات قبلی درباره نقش دانشجویان در دانشگاه‌های نسل سوم شرح زیادی داده نشده و بیشتر بر تأثیر این دانشگاه‌ها و انتظارات صنایع و بازار کسب و کار از دانشجویان و همچنین دیدگاه اساتید درباره دانشگاه-های نسل سوم اشاره شده است (ویلسون و همکاران 2016، ماکسیمو و همکاران 2016، لاکوویس و زاتی 2017، حکاک و همکاران 2018). برای نمونه اشاره به این امر بسنده شده است که دانشجویان دانشگاه‌های نسل سوم باید مهارت‌هایی کسب کنند؛ اما به طور دقیق در مورد نحوه کسب این مهارت‌ها و نگرش و نقش دانشجویان درباره کسب این مهارت‌ها توضیحی داده نشده است (ویلسون و همکاران 2016). با توجه به اینکه مطالعات قبلی اندکی در ایران درباره نظر دانشجویان درباره دانشگاه‌های نسل سوم انجام شده و بررسی آگاهی و نگرش دانشجویان درباره اهداف و مسیر نیل به اهداف دانشگاه‌های نسل سوم به ویژه در دانشگاه‌های علوم پزشکی مورد بررسی قرار نگرفته است (موقالی و همکاران 2013)، پژوهش حاضر با هدف بررسی آگاهی و نگرش نسبت به دانشگاه‌های نسل سوم از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی در سال 1397 در دانشگاه علوم پزشکی ایران انجام شد.

روش کار

مطالعه حاضر یک پژوهش مقطعی پیمایشی است که در سال 1397 در دانشگاه علوم پزشکی ایران انجام شد.

نسبت به دانشگاه نسل سوم 0/789 و نمره کل ارزیابی دانشجویان از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در مسیر حرکت به سمت دانشگاه نسل سوم 0/862 به دست آمد. سپس نیز طبق نظر اساتید چند سؤال مبنی بر مهمترین چالش‌های موجود در دانشگاه‌های علوم پزشکی در جهت نیل به اهداف دانشگاه نسل سوم قرار داده شد. پس از آن پرسشنامه در میان 30 دانشجوی تحصیلات تکمیلی یک دانشگاه علوم پزشکی دیگر توزیع شد و پایایی کل پرسشنامه با آلفای کرونباخ محاسبه و برابر $I = 0/801$ به دست آمد. پس از جمع آوری داده‌های پژوهش، برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از آمار توصیفی استفاده شد.

یافته‌ها

در پژوهش حاضر 228 دانشجوی تحصیلات تکمیلی شرکت داشتند که 136 نفر (59/65 درصد) از آنان را دختران تشکیل می‌دادند. میانگین سنی شرکت کنندگان $29/69 \pm 5/73$ با بازه 20 تا 50 بود. بیشترین مشارکت را دانشجویان دانشکده مدیریت داشتند (78 نفر، درصد 34/21). 90 نفر (39/47 درصد) نیز تاکنون ایده‌ای داشتند که نتوانسته‌اند اجرایی کنند. (جدول 1).

جدول 1. اطلاعات جمعیت شناختی دانشجویان شرکت کننده در پژوهش

Table 1. Demographic information of the participants.

متغیر	زیرگروه	فراوانی	درصد
جنسیت	مذکر	92	45/35
	مؤنث	136	59/65
دانشکده	پزشکی	62	27/19
	پیراپزشکی	32	14/04
	توانبخشی	6	2/63
	پرستاری	8	51/3
	مدیریت	78	34/21
	فناوری‌های نوین	6	2/63
	بهداشت	26	4/11
	طب سنتی	6	63/2
	علوم رفتاری	4	1/75
	کارشناسی ارشد	110	25/48
مقطع تحصیلی	دکترای تخصصی	118	51/75

معرفی شدند: 158 نفر نبود زیرساخت مناسب (69/29 درصد)، 134 نفر نبود بستر مناسب

جامعه پژوهش را دانشجویان مقطع تحصیلات تکمیلی تشکیل می‌دادند که از طریق روش نمونه‌گیری در دسترس مورد مطالعه قرار گرفته و نمونه‌ها تنها در صورت تمایل به پر کردن پرسشنامه به پژوهش حاضر وارد می‌شدند. پس از کسب مجوزهای لازم، پژوهشگران با کسب اجازه رضایت آگاهانه از دانشجویان، پرسشنامه را در اختیار آنان قرار دادند و به جمع‌آوری اطلاعات پرداختند. لازم به ذکر است جمع‌آوری اطلاعات به صورت کدگذاری بدون ذکر نام و غیر قابل انتساب بود. اطلاعات توسط یک پرسشنامه چهار قسمتی محقق ساخته گردآوری شد که دارای اطلاعات جمعیت شناختی با چهار سؤال سن، جنسیت، مقطع و دانشکده محل تحصیل، آگاهی نسبت به دانشگاه نسل سوم با 10 سؤال، نگرش نسبت به دانشگاه نسل سوم با 23 سؤال و نمره کل ارزیابی دانشجویان از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در مسیر حرکت به سمت دانشگاه نسل سوم با 8 سؤال بود. پیش از توزیع پرسشنامه‌ها روایی سازه با نظر 15 نفر از اساتید صاحب‌نظر در دانشگاه علوم پزشکی ایران انجام شد و S-CVI برای آگاهی نسبت به دانشگاه نسل سوم 746/، برای نگرش

از نظر دانشجویان مهمترین چالش‌های موجود در دانشگاه در جهت نیل به اهداف دانشگاه نسل سوم به این ترتیب

74/07 محاسبه شد که غالب دانشجویان (168 نفر، 73/68 درصد) دارای نگرش متوسط بودند. همچنین نمره کل ارزیابی دانشجویان از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در مسیر حرکت به سمت دانشگاه نسل سوم 4/04 ± 15/03 بود که 174 نفر (76/31 درصد) دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران را ضعیف ارزیابی کردند (جدول 2).

134 نفر عدم حمایت مالی دانشگاه (58/77 درصد)، 94 نفر عدم وجود اعتماد (41/22 درصد) و 76 نفر عدم آگاهی (33/33 درصد). نمره کل آگاهی دانشجویان از دانشگاه‌های نسل سوم $5/75 \pm 17/60$ به دست آمد و اغلب دانشجویان (180 نفر، 78/94 درصد) در دسته آگاهی ضعیف قرار داشتند. نمره کل نگرش دانشجویان نسبت به دانشگاه‌های نسل سوم $12/19 \pm$

جدول 2. فراوانی و درصد فراوانی نسبی آگاهی و نگرش دانشجویان و رویکردشان به دانشگاه‌های نسل سوم

Table 2. Frequency and the percentage of relative frequency of students' knowledge and attitude with respect to third-generation universities

متغیر	دسته	فراوانی	درصد
آگاهی نسبت به دانشگاه نسل سوم (10 سوال)	ضعیف	180	78/95
	متوسط	48	21/05
	خوب	0	0
نگرش نسبت به دانشگاه نسل سوم (23 سوال)	ضعیف	12	5/26
	متوسط	168	73/68
	خوب	48	21/05
دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران در مسیر حرکت به دانشگاه نسل سوم (8 سوال)	ضعیف	174	76/32
	متوسط	54	23/68
	خوب	0	0

بحث

آموزشی با تغییرات جهانی و استفاده از روش‌های سنتی آموزشی بیان شده و در بخش حمایتی نیز نبود قوانین حمایتی مناسب و کافی برای حمایت از دانشجویان کار آفرین، ارائه نشدن مهارت‌های اولیه و مورد نیاز برای شروع کار به دانشجویان، منصرف شدن افراد از پیگیری ایده‌های خلاقانه به دلیل قوانین و مقررات دست و پاگیر و نبود رابطه بین دانشگاه و سازمان‌های اجرایی ذیربط به عنوان مهمترین عوامل معرفی شده بودند (وطن خواه 1394). در مطالعه امیر اسماعیلی و همکاران (1398) مشخص شد دانشگاه‌های علوم پزشکی ظرفیت بالایی به ویژه برای گسترش کارآفرینی در بخش بهداشت دارند و در نهایت مشکلاتی که باید اصلاح شوند تا بتوان به سوی دانشگاه‌های نسل سوم حرکت کرد بتوانیم حرکت عبارتند از: مشکلات مربوط به بروکراسی جاری دانشگاه‌های علوم

در مطالعه حاضر از نظر دانشجویان مهمترین چالش‌های موجود در دانشگاه در جهت نیل به اهداف دانشگاه نسل سوم، نبود زیرساخت مناسب، نبود بستر مناسب، عدم حمایت مالی دانشگاه، عدم وجود اعتماد، و 76 عدم آگاهی است. در مطالعه وطن خواه و همکاران (1394) مهمترین مشکلات نیل به اهداف دانشگاه نسل سوم به ترتیب مشکلات اقتصادی، مشکلات آموزشی و مشکلات حمایتی گزارش شد. در بخش مشکلات اقتصادی عدم دسترسی کافی به منابع برای معرفی ایده و شروع به کار جدید، نبود حمایت مالی کافی برای شرکت‌های جدید و در حال رشد و عدم حمایت دولت از دانشگاه برای فراهم نمودن تسهیلات خود اشتغالی ذکر شده بود. در بخش آموزشی به روز نبودن آموزش و محتوای درسی، متناسب نبودن برنامه‌ریزی آموزشی، هماهنگ نبودن برنامه‌ریزی

طور اختصاصی در راستای شناسایی و حمایت از ایده‌های دانشجویان بر حسب اولویت‌های دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور تدوین شود.

قدردانی

این مطالعه، نتیجه طرح تحقیقاتی مصوب معاونت بین الملل دانشگاه علوم پزشکی ایران با کد طرح به شماره IRC-95-06-67-29273 و کد اخلاق به شماره IRC-95-06-67-29273 می‌باشد. نویسندگان این مطالعه هیچگونه تضاد منافی با هیچ ارگان یا سازمان خاص و یا هیچ فرد حقیقی و حقوقی ندارند. و بدینوسیله از تمامی دانشجویانی که ما را در به ثمر رسیدن این مطالعه یاری کردند، سپاسگزاری می‌کنیم.

References:

- ABBASI H, N. B., SOURANI YANCHESHMEH R, MOSLEH M 2018. Toward the third generation of medical universities, a strategy for knowledge-based economics. *Journal of Medicine and Cultivation*, 27, 179-89.
- AMIREMAILI, M., SABERI, H. & BARKHORDARI, F. 2019. Identifying the effective factors on the transition to the third-generation university: A qualitative study. *Journal of Education and Health Promotion*, 8.
- GAGNIDZE, I. 2016. The Impact of Entrepreneurial Universities on the Innovative Development of Economy.
- GARCIA, D. H., LELES, A. D. & ROMANO, R. R. 2017. Program entrepreneurship and innovation: education as the core of innovation. *Advances in The Human Side of Service Engineering*. Springer.
- GUERRERO, M. & URBANO, D. 2012. The development of an entrepreneurial university. *The journal of technology transfer*, 37, 43-74.
- HAKKAK, M., HOZNI, S. A. & SHAHSIAH, N. 2018. Holographic organization is a prerequisite for a third-generation university. *Res Dev*, 7, 1-2.
- HOSSEINZADEH F (PHD) 1, F. H. M., SYAEHPOSHT KHACHKI A (MSC.) 2017. Towards the third generation of medical

پزشکی، عدم توجه کافی به توانمندسازی کارکنان دانشگاه‌ها، عدم توجه کافی به بهبود وضعیت دانشجویان فارغ التحصیل، بررسی وضعیت آموزش و پژوهش و در نهایت عدم ارتباط مناسب با صنعت زمانیان و همکاران (1398) معتقدند باید بسترهای زمینه‌ای مناسب سازمانی ایجاد شده توجه مدیریت به کارآفرینی جلب گردد. ماکسیمو و همکاران (2017) نیز در این زمینه عقیده دارند دانشجویان باید سطح کافی از مهارت‌های حرفه‌ای را داشته باشند و نیاز است تا دانشجویان مشارکت گسترده در کار خلاقانه و کارآفرین داشته باشند که با مطالعه حاضر همسو نبود. امیر اصلانی و همکاران (1398) نتیجه گرفتند که دانشگاه‌های ایران در حالت خوش بینانه می‌توانند دانشگاه‌های نسل دوم تلقی شوند. به عقیده آنان دانشگاه‌های ایران افرادی را آموزش می‌دهند که فقط می‌توانند مشاغلی که از پیش مشخص شده‌اند را پر کنند و برای رفع شکاف‌های موجود در دانشگاه‌های ایران برای تبدیل شدن به دانشگاه‌های نسل سوم کارهای اندکی انجام شده است. این یافته با یافته مطالعه حاضر هماهنگی دارد. در این رابطه حسین زاده و همکاران (2018) دانشگاه نسل سوم را مکانی می‌دانند که در آن مشاغل جدید باید خلق شوند و از افراد خلاق حمایت کنند. وطن خواه و همکاران (1394) نیز بیان کردند که اگر دانشگاه‌ها بتوانند فرصت‌های کارآفرینی را تشخیص دهند و این فرصت‌ها را در اختیار دانشجویان قرار دهند و اگر آموزشگران روحیه کارآفرینی داشته باشند، می‌توانند به دانشگاه‌های نسل سوم گذر کنند.

نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش نشان داد اغلب دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی دارای نگرشی متوسط و آگاهی ضعیف در زمینه دانشگاه‌های نسل سومند، بنابراین توصیه می‌شود برنامه‌های آموزشی به منظور ارتقای سطح آگاهی و نگرش دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی در مورد اهداف دانشگاه‌های نسل سوم و مسیر نیل به این اهداف برنامه‌ریزی و اجرا گردد. همچنین پیشنهاد می‌شود برنامه‌های به

- SHUMAR, W. & ROBINSON, S. 2018. Rethinking the entrepreneurial university for the 21st century. *Idea of the University*. Peter Lang.
- VATANKHAH N, R. M.K. 2015. The Components and Obstacles to Entrepreneurial College from the Viewpoint of Member Students and non-member student cooperative of the Faculty of Agriculture of Shiraz University. *Journal of Cooperatives and Agriculture*, 4, 40-17.
- VECIANA, J. M., APONTE, M. & URBANO, D. 2005. University students' attitudes towards entrepreneurship: A two countries comparison. *The International Entrepreneurship and Management Journal*, 1, 165-182.
- WECHSLER, H. S. 2008. One-third of a campus: Ruth Crawford Mitchell and second-generation Americans at the University of Pittsburgh. *History of Education Quarterly*, 48, 94-132.
- WILSON, K. L., MURPHY, K. A., PEARSON, A. G., WALLACE, B. M., REHER, V. G. & BUYS, N. 2016. Understanding the early transition needs of diverse commencing university students in a health faculty: informing effective intervention practices. *Studies in Higher Education*, 41, 1023-1040.
- WISSEMA, J. G. 2009. *Towards the third generation university: Managing the university in transition*, Edward Elgar Publishing.
- ZAMANIAN, N., CHERABIN, M., NASERI, N. S. & ZENDEDEL, A. 2019. Designing the Model of Influential Factors to Transform Mashhad University of Medical Sciences into a Third Generation University Using a Qualitative Approach. *Future of Medical Education Journal*, 9, 34-41.
- universities. *Journal of Medical Education and Development*, 12, 240-247.
- KÖNIG, L. S. 2015. Entrepreneurial University: A Knowledge Exchange Perspective. *Economy of eastern Croatia yesterday, today ,tomorrow*, 4, 472-481.
- LUKOVICS, M. & ZUTI, B. 2017. Successful universities towards the improvement of regional competitiveness: 'fourth generation' universities. Available at SSRN 3022717.
- MAXIMOVA, O., BELYAEV, V., LAUKART-GORBACHEVA, O., NAGMATULLINA, L & .HAMZINA, G. 2016. Russian Education in the Context of the Third Generation Universities' Discourse: Employers' Evaluation. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11, 9101-9112.
- MEHDI, R. 2015. The place of training skills in third-generation universities. *Magazine Skills. Maharat Amoozi*, 4, 103-117.
- MOOGHALI, A. R., AHMADI, S. A. A., AZAR, A. & KHODAMI, A. S. 2013. IDENTIFYING THE AFFECTING FACTORS ON DEVELOPING COACHING ORGANIZATION.
- PAZHOUHESH, J. A. & POURKARIMI, J. 2015. ANALYSIS OF THE FORCES OPERATING IN AN ENTREPRENEURIAL UNIVERSITY AND ACADEMIC TECHNOLOGY TRANSFER; INTERDISCIPLINARY APPROACH.
- RAEISOON M, A. A., RAHIMIAN H, KHORSANDI TASKOH A, BORZOIAN SHIRVAN S 2018. An exploration of the organizational structure components of universities of medical sciences in transition to third generation university. *Journal of Birjand University of Medical Sciences*, 25, 1-15.
- SAFIRE NADER M, A. E. A. 2016. Prioritizing Tree Generation Universities Indicators (Entrepreneurial Universities). *The First National Conference on Creative Economy Islamic Azad University West Tehran Branch*, 9.

مجله‌ی توسعه‌ی آموزش جندی‌شاپور
فصلنامه‌ی مرکز مطالعات و توسعه‌ی آموزش علوم پزشکی
سال دوازدهم، شماره 1، بهار 1400

آگاهی و نگرش نسبت به دانشگاه‌های نسل سوم از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی

مجتبی عبدی: دانشجوی کارشناسی، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
سید بهنام الدین جامعی: عضو هیئت علمی، مرکز تحقیقات علوم اعصاب، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.

محمد سعید غلامی: دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه هماتولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.
هادی جلیوند*: دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه اپیدمیولوژی، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز، ایران.

متینه پور رحیمی: دانشجوی کارشناسی، گروه علوم آزمایشگاه، دانشکده پیرا پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.

چکیده: دانشگاه‌های نسل سوم هسته مرکزی چگونگی تمرکز آموزش عالی جهان بر اقتصاد و صلاحیت دانشجویان به شمار می‌روند و از آنجایی که مطالعات اندکی در مورد آگاهی و نگرش دانشجویان در مورد دانشگاه‌های نسل سوم انجام شده است؛ مطالعه حاضر با هدف بررسی این آگاهی و نگرش در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در سال 1397 انجام شد. پژوهش حاضر با استفاده از روش پیمایشی با استفاده از نمونه‌گیری در دسترس انجام شد. اطلاعات با استفاده از یک پرسشنامه محقق ساخته چهار قسمتی گردآوری شده و روایی سازه با شاخص S-CVI محاسبه شد که برای آگاهی 0/746، برای نگرش 0/789 و نمره کل پرسشنامه 0/862 به دست آمد. پایایی نیز با آلفای کرونباخ محاسبه شده و برابر با $r = 0/801$ بود. در مطالعه حاضر 228 نفر از دانشجویان شرکت کردند. یافته‌ها نشان داد درصد 69/29 درصد نبود زیرساخت مناسب، درصد 58/77 درصد نبود بستر مناسب، درصد 58/77 درصد عدم حمایت مالی دانشگاه، درصد 41/22 درصد عدم وجود اعتماد و درصد 33/33 درصد عدم آگاهی را از مهمترین مشکلات نیل به اهداف دانشگاه‌های نسل سوم در دانشگاه‌های علوم پزشکی ذکر کردند. درصد 73/68 درصد دارای نگرش متوسط و درصد 78/98 درصد نیز آگاهی ضعیف در رابطه با دانشگاه‌های نسل سوم داشتند. با توجه به اینکه اغلب دانشجویان مورد مطالعه دارای نگرشی متوسط و آگاهی ضعیفند، توصیه می‌شود برنامه‌های آموزشی به منظور ارتقای سطح آگاهی و نگرش دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در مورد اهداف دانشگاه‌های نسل سوم و مسیر نیل به این اهداف برنامه‌ریزی و اجرا شود.

واژگان کلیدی: دانشگاه نسل سوم، نگرش، دانشجویان، دانشگاه علوم پزشکی.

***نویسنده مسؤول:** دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه هماتولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.

Email: hadi.jv110@gmail.com